

INNHALDSFORTEGNELSE

ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	3
HISTORIKK	3
FORMÅL	3
PROFIL.....	4
PSY200 PSYKOLOGI	5
MÅLSETTING	5
KOMPETANSE	6
ORGANISERING.....	6
UTDANNINGSPLAN	6
OPPTAK	6
UNDERVISNINGEN	7
SEMINARENE	7
<i>Seminar klasser</i>	7
<i>Seminar oppgave</i>	8
<i>Mappeevaluering</i>	9
EVALUERING OG KARAKTERSETTING	9
<i>Karakterutskrift</i>	9
<i>Vurderingsforskrifter</i>	9
BACHELOR I PSYKOLOGI	10
EMNER FOR EMNEGRUPPE PSY200 PSYKOLOGI	11
EMNER OG STUDIEPOENG	11
EMNE PSY201 HELSEPSYKOLOGI (10 STUDIEPOENG)	12
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	12
<i>Målsetting</i>	12
<i>Innhold og struktur</i>	13
<i>Mappeevaluering</i>	13
<i>Evaluering</i>	13
<i>Pensum (ca 700 sider)</i>	14
EMNE PSY202 PERSONLIGHET OG HELSE (10 STUDIEPOENG)	15
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	15
<i>Målsetting</i>	15
<i>Innhold og struktur</i>	16
<i>Mappeevaluering</i>	16
<i>Evaluering</i>	16
<i>Pensum</i>	17
EMNE PSY203 ARBEID OG HELSE (10 STUDIEPOENG)	18
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	18
<i>Målsetting</i>	18
<i>Innhold og struktur</i>	19
<i>Mappeevaluering</i>	19
<i>Evaluering</i>	19
<i>Pensum</i>	20
EMNE PSY204 LEDELSE OG HELSE (10 STUDIEPOENG)	21
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	21
<i>Målsetting</i>	21
<i>Innhold og struktur</i>	22
<i>Mappeevaluering</i>	23
<i>Evaluering</i>	23
<i>Pensum</i>	23
EMNE PSY205 FORSKNINGSMETODE (10 STUDIEPOENG)	24
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	24

<i>Målsetting</i>	24
<i>Innhold og struktur</i>	24
<i>Mappeevaluering</i>	25
<i>Evaluering</i>	25
<i>Pensum</i>	26

Ansgar Teologiske Høgskole

Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) ”Misionsskole”, som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år. Fra 1968 ble skolen åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Siden midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

Siden 1990-tallet har Ansgar Teologiske Høgskole sin posisjon som utdannelses- og forskningsinstitusjon. I 1998 fikk ATH vektalsgodkjenning for språkstudiene Semesteremne i koinégresk og hellenistisk kultur og Semesteremne i bibelhebraisk språk og livstolkning. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vektall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosophicum og Examen facultatum. Dett året godkjente også departementet det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årshenhet og semesteremne for Kristendoms kunnskap med religions- og livssynsorientering. I forbindelse med kvalitetsreformen og overgang til nytt gradssystem med gradene bachelor og master, søkte ATH om å få tildele graden bachelor i teologi med kristendoms kunnskap med religions- og livssynsorientering. Søknaden ble innvilget av Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) juli 2002. Høsten 2003 fikk Ansgar Teologiske Høgskole godkjent to nye studieprogram – *Bachelor i Interkulturell Forståelse* og *Bachelor i Musikk*.

Formål

Høgskolens overordnede målsetting er å

- utdanne til arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn
- tilby fremtidsrettede utdanninger av høy kvalitet
- tilby undervisning med forelesere som holder høy standard, både med hensyn til utdanning, pedagogiske evner og praktisk erfaring
- utvikle mennesker som fremmer læring, endring og verdiskapning i arbeidslivet
- gi en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle kristnes ansvar for individ, menighet og samfunn.

Undervisningens formål er å

- gi studentene forskningsbasert basiskunnskap innenfor det enkelte fagområde
- utvikle hele mennesket, ikke bare kunnskapsnivået, samt utvikle studentenes samfunnsengasjement og medmenneskelige egenskaper
- holde sammen teoretisk kunnskap og praksis samt omsette teori til praksis
- fokusere på praktiske oppgaver, gruppe- og feltarbeid samt hyppige evalueringer
- bevisstgjøre studentene med tanke på deres framtidige arbeid og tjeneste.

Profil

En økumenisk skole...

Det legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger.

...med et tjenesteorientert studium...

ATH er seg bevist at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne "to-spors-tenkningen" danner basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor således en undervisning tilstrebes som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Høgskolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

...på evangelikal grunn.

Ansgar Teologiske Høgskole ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Allianse.

PSY200 Psykologi

Målsetting

Studieprogrammet *Bachelor i Psykologi* representerer en utdanning som skal gi en teoretisk kunnskap innen generell psykologi og noen av de psykologiske grunnfagdisiplinene med fordypning i religions- og helsepsykologi. Mens det på 100-nivå legges vekt på å gi studentene innføring i generell psykologisk forskningsmetodikk, er fokusområdene på 200-nivå (mellomfagstillegget) *helsepsykologi og forholdet mellom religion og helse*.

Gjennom lærerstyrt undervisning, arbeid i grupper, studentstyrte aktiviteter m.m. vil studenten få kunnskaper om hvordan enkeltindividet reagerer og handler, og hvilke virkemidler som kan anvendes for å forebygge og håndtere problemer og utvikle individer og grupper. På 200-nivå skal studentene videre gis innføring i personlighetspsykologi. Dessuten vil det bli lagt vekt på å behandle forholdet mellom religion og helse.

Målet med studiet er å utdanne arbeidstakere som på forskjellig vis og i ulike roller kan påvirke kirke og menighet, skole og samfunn, til på en mer kompetent måte å ivareta og utvikle den menneskelige ressurs.

Målsettingen for emnegruppen *PSY200* er at studentene blant annet skal få:

- en grunnleggende innføring i fagdisiplinen helsepsykologi, med fokus på emner som røykeavvenning, kostholdsendring, hvordan leve med kroniske lidelser, helseopplysning og stressmestring
- kunnskap om hva begrepet utbrenthet omfatter, samt reflektere over diagnosen utbrenthet på bakgrunn av terapeutisk erfaring
- kjennskap til personlighetspsykologien, med fokus på emner som personlighet og personlighetsteorier, individuelle ulikheter, personlighetspsykologiens teorisystemer, selvet m.m.
- kjennskap til utbredelse, konsekvenser, årsaker, tiltak og forebygging av mobbing og harde personkonflikter i arbeidslivet med særlig fokus på forhold i kirken
- kjennskap til psykologiens bidrag til vår forståelse av menneskers atferd i arbeidssituasjon og på arbeidsplass
- kunnskap om de viktigste sidene ved det å være leder (og det å lede) i dagens norske arbeidsliv
- kunnskap om de viktigste tema innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi.

Kompetanse

Emnegruppen *PSY200 Psykologi* kan tas som frittstående grunnutdanning eller som del av en bachelorgrad. Ved ATH kan *PSY100 Psykologi* og *PSY200 Psykologi* inngå i studieprogrammet *Bachelor i Psykologi* (180 studiepoeng, 3-årig studieløp).

Studieprogrammet *Bachelor i Psykologi* gir kompetanse om det å forstå og utvikle mennesker og grupper, og det å forstå religionenes psykologiske aspekter. Studiet tar sikte på å formidle kunnskaper på en slik måte at studenten - i rollen som leder, medarbeider eller rådgiver - får en adekvat kompetanse til å forstå, ivareta og utvikle mennesker.

Studiet henvender seg til:

- studenter som ønsker en utdanning innen psykologi og religionspsykologi
- studenter som ønsker å ta dette faget som en del av en bachelorgrad
- yrkesutøvere som arbeider i kirke og menighet, skole og samfunn
- førskolelærere, lærere, sykepleiere, sosialarbeidere og andre med behov for videreutdanning i psykologi og religionspsykologi.

PSY100 Psykologi og *PSY200 Psykologi* vil gi verdifull innsikt for dem som arbeider med barn og unge i ulike sammenhenger, og der en møter mennesker med ulik religiøs bakgrunn.

Organisering

En *Bachelor i Psykologi* må minimum inneholde 20 studiepoeng av fordypningsemnet *PSY200 Psykologi*. Men det er fullt mulig å gjøre bruk av alle emnene på 200-nivå i bachelorgraden.

Utdanningsplan

Ved studiestart skal ATH og studenten underskrive en gjensidig forpliktende utdanningsplan med bestemmelser om institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten og studentens forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter. Formålet med utdanningsplanen er å sikre et tettere og mer forpliktende forhold mellom høgskolen og den enkelte student.

Opptak

Opptaksvilkår for å bli student på *PSY200* ved Ansgar Teologiske Høgskole er fullført og bestått *PSY100* (60 studiepoeng) ved ATH, eller tilsvarende utdanning ved universitet eller annen høgskole.

Søknad om opptak skrives på eget skjema som fås ved henvendelse til skolens administrasjon, eller på søknadsskjema som ligger på skolens websider (www.ansgarhs.no).

Undervisningen

Seminarene

Seminarene skal være en hjelp for studentene i arbeidet med ulike problemstillinger, og vil gi en praktisk innføring i ulike metodiske grep. Seminarene vil innledningsvis gi en elementær innføring i arbeid med seminaroppgaver med utgangspunkt i en vitenskapelig tilnæringsmåte.

Videre vil seminarene legge vekt på oppgaveskriving generelt og arbeidet med emnenes *seminaroppgave* spesielt. I tilknytning til emnene skal studentene skrive en seminaroppgave. I tillegg må studentene være forberedt på å arbeide med oppgaver i smågrupper. Undervisningen er lagt opp slik at studentene arbeider med oppgaver og gruppearbeid som er sentrale i pensum. Seminarene krever aktiv deltagelse fra studentenes side.

Seminarundervisningen innebærer at det i mindre grad gjøres bruk av den tradisjonelle avsluttende eksamen, til fordel for mer aktiv deltagelse fra studentenes side i seminartimene. De arbeider studentene utfører, enten alene eller i smågruppene, blir lagt i mapper for evaluering.

Seminarklasser

Seminarene har et øvre tak på antall deltagere på 28 studenter. Seminartimene skal benyttes til diskusjoner med utgangspunkt i sentrale temaer hentet fra pensum og forelesninger. Det stilles krav til skriftlig og muntlig deltakelse på seminarene. Gjennom muntlige diskusjoner og presentasjoner, og særlig gjennom arbeidet med *seminaroppgaver* og andre *skriftlige oppgaver*, vil studentene oppøve ferdigheter de får bruk for i videre studier.

En seminarklasse deles opp i smågrupper på ca. 4 studenter. Hver smågruppe arbeider sammen med oppgaver de blir tildelt og har sammen ansvaret for skriftlige og muntlige presentasjoner. Antall deltagere i en gruppe kan endres ut fra hvor mange som deltar på et seminar. Ved frafall i en gruppe kan man måtte arbeide alene.

Det er obligatorisk frammøte på seminarene, og det blir ført fravær (maksimalt 25 % fravær).

I tillegg til det faglige utbyttet, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å være aktive deltagere i seminarene da disse gir en mykere overgang fra videregående skole til høgskole.

Seminaroppgave

I tilknytning til emnene skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering.

Ett av hovedformålene med seminarundervisningen er å oppøve evne til å delta i diskusjoner og til selv å presentere faglige problemstillinger for en gruppe. Det vil bli stilt krav om muntlige presentasjoner i løpet av seminartimene, gjerne med utgangspunkt i de seminaroppgavene studentene arbeider med.

Individuell veiledning har en sentral funksjon i seminarmodellen. Veiledning bidrar til tettere kontakt mellom lærer og student og skaper rom for faglige samtaler og faglig fordypning. Veiledningen er også en forutsetning for å oppfylle intensjonen om prosessorientert skriving. Utkast til seminaroppgaven skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å få seminaroppgaven evaluert*. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Mappeevaluering

Seminaroppgavene, muntlige presentasjoner og andre individuelle oppgaver og aktiviteter og eksamener utgjør innholdet i studentenes mappeevaluering. Følgende arbeidskrav møter studentene i forbindelse med seminarundervisningen (disse kravene gjelder bare for de emner som gjør bruk av seminarundervisning):

- deltatt i minst 75 % av seminaret
- levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
- møtt frem til obligatorisk individuell veiledning
- gjennomført og bestått eventuelle gruppeoppgaver, muntlige fremføringer og andre aktiviteter.

Fraværet i seminarene må ikke overstige 25 % dersom studenten skal få evaluert *seminaroppgavene*. Alt arbeid i seminarene - arbeid i smågrupper, skriftlige og muntlige presentasjoner - er obligatorisk og må gjennomføres. Seminaroppgavene evalueres enten med bokstavkarakter eller bestått/ikke bestått, mens øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått. Eksamener evalueres med bokstavkarakter.

Evaluering og karaktersetting

Det gjøres bruk av følgende karaktersetting:

- seminaroppgavene evalueres med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven
- muntlige og skriftlige oppgaver og fremføringer, og eventuelle andre gruppeoppgaver og aktiviteter, vurderes til ”bestått”/”ikke bestått”
- eksamener evalueres med bokstavkarakterer.

Karakterutskrift

Karakterutskrift kan fås for hver emne som er fullført og bestått.

Vurderingsforskrifter

For å gå opp til eksamener i emnene må man være opptatt som student ved Ansgar Teologiske Høgskole og ha betalt semesteravgift.

Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre eksamener etter dette pensum senest innen ett år etter at normert studietid er utløpt. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter skriftlig søknad.

I løpet av studiet vil det foregå en fortløpende vurdering av både undervisningen og studentenes arbeid. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som gjerne foretas ved slutten av hver studieenhet. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter.

Bachelor i Psykologi

Karakteren for *PSY200 Psykologi* (minimum 20 studiepoeng) teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Psykologi* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Emner for emnegruppe PSY200 Psykologi

PSY200 Psykologi har ved Ansgar Teologiske Høgskole et antall pensumsider på ca 2000 sider.

Emner og studiepoeng

PSY200 Psykologi består av disse fem emnene:

- PSY201 Helsepsykologi
- PSY202 Personlighet og helse
- PSY203 Arbeid og helse
- PSY204 Ledelse og helse
- PSY205 Forskningsmetode

De fem emnene til PSY200 har følgende studiepoengfordeling:

Emner/Emner	Studiepoeng
Helsepsykologi	10
Personlighet og helse	10
Arbeid og helse	10
Ledelse og helse	10
Forskningsmetode	10
Psykologi	50

Emne PSY201 Helsepsykologi (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY200 Psykologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Innføring i helsepsykologi• Utbrenthet
Startgrunnlag	PSY100 (60 studiepoeng)
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY201 Helsepsykologi* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Psykologi*. PSY200 er en integrert del av studieprogrammet i *Bachelor i psykologi* (3-årig studieløp).

Målsetting

Innføring i helsepsykologi

Kurset *Helsepsykologi* skal gi studentene en grunnleggende innføring i fagdisiplinen helsepsykologi, som omhandler hvordan følelser, tanker og atferd påvirker vår helsetilstand, samt hvilke bidrag psykologien kan gi i behandling og forebygging av sykdom. Sentralt i undervisningen står samspillet mellom kropp og sjel, som har vist seg særlig aktuell i bekjempelsen av livsstilssykdommer og i forebyggende helsearbeid. Emner som vil bli tatt opp i kurset er røykeavvenning, kostholdsending, hvordan leve med kroniske lidelser, helseopplysning og stressmestring.

Utbrenthet

Kurset *Utbrenthet* skal gi studentene kunnskap om hva begrepet utbrenthet omfatter, samt reflektere over diagnosen utbrenthet på bakgrunn av terapeutisk erfaring. Sentrale emner i undervisningen vil være:

- kollisjon mellom jobb og familie
- fysisk trening og utbrenthet
- organisasjonskulturer som fremmer utbrenthet
- viktigheten av god ledelse
- brutaliseringen som finner sted i arbeidslivet, etc.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene normalt har et omfang på 36 undervisningstimer, har seminaret normalt et omfang på 24 undervisningstimer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele emnet arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av de to kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3500 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum (ca 700 sider)

Helsepsykologi

Litteratur (ca 300 sider)

Espnes, G. A. og Smedslund, G.: *Helsepsykologi*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2001. Side 21-378 (360 sider).

Stress og utbrenthet, mestring av stress

Litteratur (ca 400 sider)

Roness, A & Matthiesen, S. B. (red.): *Utbrent. Krevende jobber – gode liv?* Bergen: Fagbokforlaget, 2002. Side 8-381 (373 sider).

Larson, S. K.: *Stress og helse. Stressutløst utmattelse og utbrenthet*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2003. Side 13-68 (55 sider).

Emne PSY202 Personlighet og helse (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY200 Psykologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Personlighetspsykologi• Helsefarlige personalkonflikter
Startgrunnlag	PSY100 (60 studiepoeng)
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY202 Personlighet og helse* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Psykologi*. PSY200 er en integrert del av studieprogrammet i *Bachelor i psykologi* (3-årig studieløp).

Målsetting

Personlighetspsykologi

Kurset *Personlighetspsykologi* skal gi studentene kjennskap til personlighetspsykologiens hovedområder. Eksempler på emner som kurset vil behandle er personlighet og personlighetsteorier, individuelle ulikheter, personlighetspsykologiens teorisystemer, selvet og kultur og personlighet.

Helsefarlige personalkonflikter

Kurset *Helsefarlige personalkonflikter* skal gi studentene kjennskap til utbredelse, konsekvenser, tiltak og forebygging av mobbing og harde personkonflikter i norsk arbeidsliv med særlig fokus på forhold i kirken. Siktemålet er å gi studentene kunnskap om hvor utbredt mobbing og trakassering er på arbeidsplasser, på hvilke arbeidsplasser mobbing foregår, hvem det er som mobber, og hvilke konsekvenser mobbing har for individ og organisasjon/kirke. Dessuten skal studentene gjøres kjent med kirkelige medarbeideres erfaringer med dyptgripende personalkonflikter.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene normalt har et omfang på 36 undervisningstimer, har seminaret normalt et omfang på 24 undervisningstimer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele emnet arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av de to kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3500 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Personlighetspsykologi

Litteratur (ca 400 sider)

Larsen, R. J. & D. M. Buss: *Personality Psychology. Domains of Knowledge About Human Nature*. New York: McGraw-Hill, 2005. Side 3-227; 374-531 (ca 380 sider). ISBN 0-07-111149-2

”Personlighet og yrke” av H. Nordvik i: *Ny personalpsykologi for et arbeidsliv i endring. Nye perspektiver på samspillet organisasjon og menneske*. Saksvik, P.Ø. & Nytrø, K. (red.): Oslo: Cappelen Akademiske Forlag, 2003. Side 64-90 (26 sider).

Helsefarlige personalkonflikter

Litteratur (ca 400 sider)

Einarsen, S., Raknes, B. I., Matthiesen, S. B., Hellesøy, O. H.: *Mobbing og Harde Personkonflikter. Helsefarlig samspill på arbeidsplassen*. 4. opplag. Sigma forlag, 2000. Side 11-249 (238 sider).

Torkelsen, T.: *På livet løs. En praktisk-teologisk studie av medarbeideres erfaringer fra helsefarlige personalkonflikter i Den norske kirke*. Trondheim: Tapir akademisk forlag, 2003. Side 77-274 (197 sider).

Emne PSY203 Arbeid og helse (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY200 Psykologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Innføring i arbeidspsykologi• Personalpsykologi for et arbeidsliv i endring
Startgrunnlag	PSY100 (60 studiepoeng)
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY203 Arbeid og helse* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Psykologi*. PSY200 er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* (3-årig studieløp).

Målsetting

Innføring i arbeidspsykologi

Kurset *Innføring i arbeidspsykologi* skal gi studentene kjennskap til psykologiens bidrag med hensyn til vår forståelse av menneskers atferd i arbeidssituasjon og på arbeidsplass. Studentene skal få innsikt i viktige arbeidspsykologiske tema som læring og utvikling i organisasjoner, konflikthåndtering og samarbeid, psykososialt arbeidsmiljø, arbeidsmotivasjon, jobbtilfredshet, fravær, belastning, stress og arbeidets betydning for psykisk helse, yrkeskarriere og rekruttering, arbeidsledighet, m.m.

Personalpsykologi for et arbeidsliv i endring

Kurset *Personalpsykologi for et arbeidsliv i endring* skal analysere og utfordre etablerte forestillinger om personalarbeid i organisasjoner. Siktemålet er å gi studentene kjennskap til utviklingstrender i dagens samfunn, gjennom å presentere nye perspektiver på personal- og organisasjonspsykologi.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene normalt har et omfang på 36 undervisningstimer, har seminaret normalt et omfang på 24 undervisningstimer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele emnet arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av de to kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3500 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Innføring i arbeidspsykologi

Litteratur (ca 400 sider)

Arnold, J., Coppeer, J. A. & Robertson, I. T.: *Work Psychology. Understanding Human Behaviour in the Workplace*. 4th ed. Harlow: Prentice Hall, 2004

Personalpsykologi for et arbeidsliv i endring

Litteratur (ca 300 sider)

Saksvik, P.Ø. & Nytrø, K. (red.): *Ny personalpsykologi for et arbeidsliv i endring. Nye perspektiver på samspillet organisasjon og menneske*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag, 2006 (utvalgte sider)

Judge, T.A & Bono, J.E: "Five-factor model of personality and transformational leadership" i: *Journal of Applied Psychology* 85, 2000. Side 751-765 (14 sider).

Emne PSY204 Ledelse og helse (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY200 Psykologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Ledelse på godt og vondt• Det gode arbeidsmiljø
Startgrunnlag	PSY100 (60 studiepoeng)
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY204 Ledelse og helse* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Psykologi*. PSY200 er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* (3-årig studieløp).

Målsetting***Ledelse på godt og vondt***

Kurset *Ledelse på godt og vondt* skal gi studentene kunnskap om de viktigste sidene ved det å være leder og det å lede i dagens norske arbeidsliv. Siktemålet er å gi studentene innsikt i problemstillinger og tema som har relevans for de utfordringer dagens arbeidsliv og dagens ledere står overfor. Eksempler på tema som vil bli tatt opp og drøftet i undervisninger er:

- Hva er destruktiv ledelse?
- Finnes det en egen norsk lederstil?
- Hvordan opplever norske ledere sin lederrolle?
- Hvilken betydning har personligheten hos norske ledere?
- Hvilke roller spiller følelser og emosjonell intelligens i god ledelse?
- Hvordan bør ledere forholde seg til makt?
- Hvilken betydning har etikk og verdibasert ledelse i vår tid?

Det gode arbeidsmiljø

Kurset *Det gode arbeidsmiljø* skal gi studentene kunnskap om de viktigste tema innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi. Siktemålet er å gi studentene innsikt i temaer og problemstillinger knyttet til vår tids arbeidsliv. Eksempler på tema som vil bli tatt opp og drøftet i undervisninger er:

- nye krav og utfordringer i arbeidslivet
- kreativitet og innovasjon
- konflikter og mobbing
- mestring av stress og utbrenthet
- nye former for ledelse
- lederfunksjoner ved kriser og omstillinger
- hvordan en kan mestre både jobben og familien
- helsefremmende tiltak på arbeidsplassen.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene normalt har et omfang på 36 undervisningstimer, har seminaret normalt et omfang på 24 undervisningstimer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele emnet arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av de to kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3500 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Ledelse på godt og vondt

Litteratur (ca 400 sider)

Skogstad, A. og Einarsen, S.: (red): *Ledelse på godt og vondt. Effektivitet og trivsel.* Bergen, 2002. Fagbokforlaget. Side 13-420 (407 sider)

Det gode arbeidsmiljø

Litteratur (ca 300 sider)

Einarsen, S. og Skogstad, A. (red.): *Det gode arbeidsmiljø: Krav og utfordringer.* Bergen: Fagbokforlaget, 2000. Side 15-95; 185-405 (300 sider).

Emne PSY205 Forskningsmetode (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY200 Psykologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Kvalitativ metode• Kvantitativ metode
Startgrunnlag	PSY100 (60 studiepoeng)
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgaver• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY205 Forskningsmetode* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Psykologi*. PSY200 er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* (3-årig studieløp).

Målsetting

Emnet PSY205 Forskningsmetode skal gi en videregående innføring i forskningsprosessen innenfor så vel kvalitativ som kvantitativ forskning, med vekt på problemstillinger innenfor studiets fokusområder. Siktemålet for emnet er å gjøre studentene i stand til å gjennomføre ulike deler av forskningsprosessen innenfor kvalitativ og kvantitativ forskning, med vekt på problemstilling, design, måling, analyse (-modeller), databehandling og tolkning.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene normalt har et omfang på 36 undervisningstimer, har seminaret normalt et omfang på 24 undervisningstimer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele emnet arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgaver

I løpet av seminaret skal hver student levere inn fire obligatoriske skriftlige arbeider; 2 oppgaver innenfor kvalitativ metode og 2 oppgaver innenfor kvantitativ metode. Hver student velger seg temaer i samarbeid med seminarleder. Det er viktig at studenten benytter de avsatte 6 ukene til arbeid med de fire obligatoriske oppgavene. Tiden mellom seminarundervisningen bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast for hver av oppgavene skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

I begge kursene skal det leveres inn to hjemmeoppgaver - til sammen fire hjemmeoppgaver. Lengden på hver av de fire oppgavene skal være på 1600 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgavene vil det bli opplyst om ved seminarstart.

Oppgavene blir sensurert ved seminarundervisningens slutt. Det gis karakteren bestått/ikke bestått for tre av oppgavene. I samarbeid mellom faglærer og student skal én av oppgavene velges ut for ekstern sensur. Det gis bokstavkarakter for denne oppgaven.

Godkjenning av emnet forutsetter godkjenning av alle fire hjemmeoppgavene.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Kvantitativ metode

Litteratur (ca 350 sider)

Pedhazur, E.J. & Schmelkin, L.P.: *Measurement, Design, and Analysis: An Integrated Approach: Hillsdale*, 1991. New Jersey: Erlbaum. ISBN: 0-8058-1063-3. (Utvalgte kapitler).

Kvalitativ metode

Litteratur (ca 200 sider)

Flick, Uwe: *An introduction to qualitative research*, 2006. London: Sage. 3. utgave, kap. 1-16