

INNHALDSFORTEGNELSE

ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	3
HISTORIKK	3
FORMÅL	3
PROFIL.....	4
PSY100 ÅRSSTUDIET I PSYKOLOGI (60 STUDIEPOENG).....	5
MÅLSETTING	5
KOMPETANSE	6
ORGANISERING.....	6
UTDANNINGSPLAN	6
OPPTAK	7
UNDERVISNINGEN.....	9
INDELING AV STUDIEÅRET OG UNDERVISNINGSSOMFANG	9
SEMINARENE	9
<i>Seminarklasser</i>	<i>9</i>
<i>Seminaroppgave</i>	<i>10</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>10</i>
<i>Avsluttende emneprøve.....</i>	<i>11</i>
EKSAMENSMODELLEN	11
EVALUERING OG KARAKTERSETTING	11
<i>Karakterutskrift.....</i>	<i>11</i>
<i>Vurderingsforskrifter.....</i>	<i>12</i>
BACHELOR I PSYKOLOGI MED RELIGION OG HELSE.....	12
EMNER FOR PSY100 ÅRSSTUDIET I PSYKOLOGI (60 STUDIEPOENG)	13
EMNER OG STUDIEPOENG	13
EMNE PSY101 SOSIALPSYKOLOGI (10 STUDIEPOENG)	14
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>14</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>14</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>14</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>15</i>
<i>Evaluering</i>	<i>15</i>
<i>Pensum (ca 700 sider).....</i>	<i>15</i>
EMNE PSY102 RELIGIONSPSYKOLOGI (10 STUDIEPOENG)	16
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>16</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>16</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>16</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>17</i>
<i>Evaluering</i>	<i>17</i>
<i>Pensum</i>	<i>17</i>
EMNE PSY103 RELIGION OG HELSE (10 STUDIEPOENG)	18
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>18</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>18</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>19</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>19</i>
<i>Evaluering</i>	<i>19</i>
<i>Pensum.....</i>	<i>20</i>
EMNE PSY104 INNFORING I PSYKOLOGI (20 STUDIEPOENG)	21
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>21</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>21</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>22</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>22</i>
<i>Evaluering</i>	<i>23</i>

<i>Pensum</i>	23
EMNE PSY105 FORSKNINGSMETODER (10 STUDIEPOENG).....	24
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	24
<i>Målsetting</i>	24
<i>Innhold og struktur</i>	24
<i>Mappeevaluering</i>	25
<i>Evaluering</i>	25
<i>Pensum</i>	25

Ansgar Teologiske Høgskole

Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) ”Misionsskole”, som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år. Fra 1968 ble skolen åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Siden midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

Siden 1990-tallet har Ansgar Teologiske Høgskole sin posisjon som utdannelses- og forskningsinstitusjon. I 1998 fikk ATH vektalsgodkjenning for språkstudiene Semesteremne i koinégresk og hellenistisk kultur og Semesteremne i bibelhebraisk språk og livstolkning. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vektall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosophicum og Examen facultatum. Dett året godkjente også departementet det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årshenhet og semesteremne for Kristendoms-kunnskap med religions- og livssynsorientering. I forbindelse med kvalitetsreformen og overgang til nytt gradssystem med gradene bachelor og master, søkte ATH om å få tildele graden bachelor i teologi med kristendoms-kunnskap med religions- og livssynsorientering. Søknaden ble innvilget av Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) juli 2002. Høsten 2003 fikk Ansgar Teologiske Høgskole godkjent to nye studieprogram – *Bachelor i Interkulturell Forståelse* og *Bachelor i Musikk*.

Formål

Høgskolens overordnede målsetting er å

- utdanne til arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn
- tilby fremtidsrettede utdanninger av høy kvalitet
- tilby undervisning med forelesere som holder høy standard, både med hensyn til utdanning, pedagogiske evner og praktisk erfaring
- utvikle mennesker som fremmer læring, endring og verdiskapning i arbeidslivet
- gi en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle kristnes ansvar for individ, menighet og samfunn.

Undervisningens formål er å

- gi studentene forskningsbasert basiskunnskap innenfor det enkelte fagområde
- utvikle hele mennesket, ikke bare kunnskapsnivået, samt utvikle studentenes samfunnsengasjement og medmenneskelige egenskaper
- holde sammen teoretisk kunnskap og praksis samt omsette teori til praksis
- fokusere på praktiske oppgaver, gruppe- og feltarbeid samt hyppige evalueringer
- bevisstgjøre studentene med tanke på deres framtidige arbeid og tjeneste

Profil

En økumenisk skole...

Det legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger.

...med et tjenesteorientert studium...

ATH er seg bevist at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne "to-spors-tenkningen" danner basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor således en undervisning tilstrebes som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Høgskolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

...på evangelikal grunn.

Ansgar Teologiske Høgskole ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Allianse.

PSY100 Årsstudiet i Psykologi (60 studiepoeng)

Målsetting

Studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* representerer en utdanning som skal gi en teoretisk kunnskap innen generell psykologi og noen av de psykologiske basaldisiplinene med fordypning i religions- og helsepsykologi. Studiet gir også kunnskap innen generell psykologisk forskningsmetodikk. Psykologi er det vitenskapelige studiet av menneskers atferd, inklusive tanker og følelser. Atferd forklares i psykologien med teorier som er basert på vitenskapelige metoder.

Gjennom lærerstyrt undervisning, arbeid i grupper, studentstyrte aktiviteter m.m. vil studenten få kunnskaper om hvordan enkeltindividet reagerer og handler, og hvilke virkemidler som kan anvendes for å forebygge og håndtere problemer og utvikle individer og grupper. Det blir lagt vekt på å formidle sentrale perspektiver, modeller og teorier for å forstå enkeltindivider og mennesker i samspill, og aktuelle perspektiver og forskningsresultater fra religionspsykologiens fagområde. Det vil også settes fokus på forholdet mellom religion og helse.

Målet med studiet er å utdanne arbeidstakere som på forskjellig vis og i ulike roller kan påvirke kirke og menighet, skole og samfunn, til på en mer kompetent måte å ivareta og utvikle den menneskelige ressurs.

Målsettingen for emnegruppen *PSY100* er at studentene blant annet skal få:

- en grunnleggende innføring i psykologiens forsknings- og anvendelsesområder
- kjennskap til de viktigste trekkene i psykologiens historie
- en grunnleggende innføring i sentrale trekk ved empirisk forskning
- en innføring i sosialpsykologi som fagområde ved å gjennomgå ulike klassiske og moderne teoretiske bidrag
- kunnskap om en rekke av de viktigste religiøse tradisjonene for å belyse religionenes psykologiske aspekter, samt få kjennskap til religionspsykologiens hovedretninger og forskningsresultater
- kjennskap til empiriske forskningsresultat med hensyn til forholdet mellom religion og helse
- kunnskap om religiøs mestring, dvs. om forholdet mellom religiøsitet, stress og mestring.

Kompetanse

Emnegruppen *PSY100 Årsstudiet i Psykologi* (60 studiepoeng) kan tas som frittstående grunnutdanning eller som del av en bachelorgrad. Ved ATH kan *PSY100 Årsstudiet i Psykologi* bygges ut med *PSY200 Fordypning i Psykologi*, og inngå i studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* (180 studiepoeng, 3-årig studieløp).

Studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* gir kompetanse vedrørende det å forstå og utvikle mennesker og grupper, og det å forstå religionenes psykologiske aspekter. Studiet tar sikte på å formidle kunnskaper på en slik måte at studenten - i rollen som leder, medarbeider eller rådgiver - får en adekvat kompetanse til å forstå, ivareta og utvikle mennesker.

Studiet henvender seg til:

- studenter som ønsker en utdanning innen psykologi og religionspsykologi
- studenter som ønsker å ta dette faget som en del av en bachelorgrad
- yrkesutøvere som arbeider i kirke og menighet, skole og samfunn
- førskolelærere, lærere, sykepleiere, sosialarbeidere og andre med behov for videreutdanning i psykologi og religionspsykologi.

PSY100 Årsstudiet i Psykologi er et studium som også kan brukes som del av en lærerutdanning. Studiet vil videre gi verdifull innsikt for dem som arbeider med barn og unge i ulike sammenhenger, og der en møter mennesker med ulik religiøs bakgrunn.

Organisering

PSY100 Årsstudiet i Psykologi utgjør 60 studiepoeng og er normert til ett års fulltidsstudium.

Utdanningsplan

Ved studiestart skal ATH og studenten underskrive en gjensidig forpliktende utdanningsplan med bestemmelser om institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten og studentens forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter. Formålet med utdanningsplanen er å sikre et tettere og mer forpliktende forhold mellom høghskolen og den enkelte student.

Opptak

Opptaksvilkår er *generell studiekompetanse* eller tilsvarende som gir rett til immatrikulering ved universitet. Det er også mulig å søke opptak på grunnlag av *realkompetanse*. Dersom man har avlagt eksamen(er) i psykologi eller tilsvarende studier ved en annen institusjon, kan man også søke innpassing til *PSY100*.

Ordinær søknadsfrist er *15. april*. Ta da kontakt med Ansgarskolen (tlf. 38106500 eller mail: haugland@ansgarhs.no), og vi vil sende deg søknadsskjema i posten. Mer informasjon om våre studier finner du også på våre hjemmesider – www.ansgarskolen.no

Etter 15. april vil det vanligvis være ledige studieplasser på mange av studieretningene. Dersom du ikke har fått søkt før søknadsfristen, da direkte kontakt med Ansgarskolen.

Ønsker du å snakke med en av oss om studier og opptak. I kontortiden 08.00-15.30 ringer du 38 10 65 00. Ellers kan du ringe vår døgnåpne **Opptakstelefon** 99 09 18 80. Dersom den ikke er betjent akkurat når du ringer, kan du legge igjen en beskjed så kontakter vi deg igjen.

Undervisningen

Inndeling av studieåret og undervisningsomfang

Studieårets lengde er på 40 uker, og er inndelt i to semestre á 20 uker. Studieåret er delt opp i seks undervisningsperioder, tre på høsten (undervisningsperiode 1 til 3) og tre om våren (undervisningsperiode 4 til 6). Det gis ca 12 timer med undervisning i uken med forelesninger og seminartimer.

Seminarene

Seminarene skal være en hjelp for studentene i arbeidet med ulike problemstillinger, og vil gi en praktisk innføring i ulike metodiske grep. Seminarene vil således innledningsvis gi en elementær innføring i arbeid med seminaroppgaver med utgangspunkt i en vitenskapelig tilnæringsmåte.

Videre vil seminarene legge vekt på oppgaveskriving generelt og arbeidet med emnenes *seminaroppgave* spesielt. I tilknytning til emnene skal studentene skrive en seminaroppgave. I tillegg til dette må studentene være forberedt på å arbeide med oppgaver i smågrupper. Undervisningen er lagt opp slik at studentene arbeider med oppgaver og gruppearbeid som er sentrale i pensum. Seminarene krever aktiv deltagelse fra studentenes side.

Seminarundervisningen innebærer at det i mindre grad gjøres bruk av den tradisjonelle avsluttende eksamen til fordel for mer aktiv deltagelse fra studentenes side i seminartimene. De arbeider studentene utfører, enten alene eller i smågruppene, blir lagt i mapper for evaluering.

Seminarklasser

Seminarene har et øvre tak på antall deltagere på 28 studenter. Disse timene skal benyttes til diskusjoner med utgangspunkt i sentrale temaer hentet fra pensum og forelesninger. Det stilles krav til skriftlig og muntlig deltakelse på seminarene. Gjennom muntlige diskusjoner og presentasjoner, og særlig gjennom arbeidet med *seminaroppgaver* og andre *skriftlige oppgaver*, vil studentene oppøve ferdigheter de får bruk for i videre studier.

En seminarklasse deles opp i smågrupper på ca. 4 studenter. Hver smågruppe arbeider sammen med oppgaver de blir tildelt og har sammen ansvaret for skriftlige og muntlige presentasjoner. Antall deltagere i en gruppe kan endres ut fra hvor mange som deltar på et seminar. Ved frafall i en gruppe kan man måtte arbeide alene.

Det er obligatorisk frammøte på seminarene, og det blir ført fravær (maksimalt 25 % fravær).

I tillegg til det faglige utbyttet, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å være aktive deltagere i seminarene da disse gir en mykere overgang fra videregående skole til høgskole.

Seminaroppgave

I tilknytning til emnene skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering.

Ett av hovedformålene med seminarundervisningen er å oppøve evne til å delta i diskusjoner og til selv å presentere faglige problemstillinger for en gruppe. Det vil bli stilt krav om muntlige presentasjoner i løpet av seminartimene, gjerne med utgangspunkt i de seminaroppgavene studentene arbeider med.

Individuell veiledning har en sentral funksjon i seminarmodellen. Veiledning bidrar til tettere kontakt mellom lærer og student og skaper rom for faglige samtaler og faglig fordypning. Veiledningen er også en forutsetning for å oppfylle intensjonen om prosessorientert skriving. Utkast til seminaroppgaven skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne *innleveringen er obligatorisk*. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Mappeevaluering

Seminaroppgavene, muntlige presentasjoner og andre individuelle oppgaver og aktiviteter utgjør innholdet i studentenes mappeevaluering. Følgende arbeidskrav møter studentene i forbindelse med seminarundervisningen (disse kravene gjelder bare for de emner som gjør bruk av seminarundervisning):

- deltatt i minst 75 % av seminaret
- levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
- møtt frem til obligatorisk individuell veiledning
- gjennomført og bestått eventuelle gruppeoppgaver, muntlige fremføringer og andre aktiviteter.

Fraværet i seminarene må ikke overstige 25 % dersom studenten skal få evaluert *seminaroppgavene*. Alt arbeid i seminarene - arbeid i smågrupper, skriftlige og muntlige presentasjoner - er obligatorisk og må gjennomføres. Seminaroppgavene evalueres enten med bokstavkarakter eller bestått/ikke bestått, mens øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått. Eksamener evalueres med bokstavkarakter.

Fordi høgskolen i gjennomføringen av studiet legger så stor vekt på studentenes egen deltagelse og engasjement, bl.a. i seminar, gruppearbeid, oppgaveskrivning og fremføringer,

gjøres det mindre bruk av store eksamener som avsluttende evalueringsform for emnene. Evalueringen skal fortrinnsvis så langt det er mulig bli gitt underveis i studiet.

Avsluttende emneprøve

Fordi *seminarmodellen* legger vekt på at studentene deltar aktivt gjennom hele semesteret, blir det ingen stor eksamen ved emnenes slutt. Det blir arrangert en mindre emneprøve på 90 minutter ved slutten av hver seminarrekke. Hensikten med prøven er å motivere studentene til å sette seg inn i andre deler av pensum enn det de skriver oppgave om.

Eksamensmodellen

Eksamensmodellen er et opplegg for de som ikke har anledning eller ikke ønsker å følge seminarmodellen. Studenter som følger denne modellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider i løpet av semesteret. De som velger eksamensmodellen kan følge forelesningene og gå opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) i hvert av emnene ved slutten av semesteret.

Undervisningen gis i form av de samme *forelesningene* som også gis til studenter ved seminarmodellen. Forelesningene vil gi en oversikt over sentrale deler av pensum. Begge modellene bruker det samme pensum.

Evaluering og karaktersetting

Det gjøres bruk av følgende karaktersetting:

- Seminaroppgavene evalueres med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven
- Muntlige og skriftlige oppgaver og fremføringer, og eventuelle andre gruppeoppgaver og aktiviteter, vurderes til ”bestått”/”ikke bestått”
- Eksamener evalueres med bokstavkarakterer.

Karakterutskrift

Karakterutskrift kan fås for hvert emne som er fullført og bestått.

Vurderingsforskrifter

For å gå opp til eksamener og få seminaroppgaver sensurert må man være opptatt som student ved Ansgar Teologiske Høgskole og ha betalt semesteravgift.

Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre eksamener og seminaroppgaver etter dette pensum senest innen ett år etter at normert studietid er utløpt. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter skriftlig søknad.

I løpet av studiet vil det foregå en fortløpende vurdering av både undervisningen og studentenes arbeid. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som gjerne foretas ved slutten av hver studieenhet. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter.

Bachelor i Psykologi med religion og helse

Karakteren for emnene tilhørende *PSY100 Årsstudiet i Psykologi* (60 studiepoeng) teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Psykologi med religion og helse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Emner for PSY100 Årsstudiet i Psykologi (60 studiepoeng)

PSY100 Årsstudiet i Psykologi har ved ATH et omfang på 60 studiepoeng og et antall pensumsider på ca 4000 sider.

Emner og studiepoeng

PSY100 Årsstudiet i Psykologi utgjør 60 studiepoeng og består av disse fem emnene:

- PSY101 Sosialpsykologi
- PSY102 Religionspsykologi
- PSY103 Religion og helse
- PSY104 Innføring i psykologi
- PSY105 Forskningsmetoder

De fem emnene til PSY100 har følgende studiepoengfordeling:

Emner/Emner	Studiepoeng
Sosialpsykologi	10
Religionspsykologi	10
Religion og helse	10
Innføring i psykologi	20
Forskningsmetoder	10
Psykologi	60

Emne PSY101 Sosialpsykologi (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY100 Årsstudiet i Psykologi
Kurs	Sosialpsykologi
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY101 Sosialpsykologi* utgjør 10 studiepoeng av *PSY100 Årsstudiet i Psykologi*. PSY100 utgjør til sammen 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* (3-årig studieløp).

Målsetting

Emnet *PSY101 Sosialpsykologi* skal gi studentene en grunnleggende innføring i sosialpsykologi som fagområde ved å gjennomgå ulike klassiske og moderne teoretiske bidrag. Dessuten vil siktemålet være å gjennomgå sentrale emner innenfor sosialpsykologiens område. Undervisningen vil ha fokus på sentrale emner som *sosial tenkning*, *sosial påvirkning* og *sosiale relasjoner*.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene har et omfang på 48 timer, har seminaret et omfang på 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele seminaret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

Det blir arrangert en mindre *emneprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum (ca 700 sider)

Litteratur

Hewstone, M. & Stroebe, W. (2001): *Introduction to social psychology : A European perspective*. 3rd ed. Oxford: Blackwell (718 sider). ISBN 0-631-20437-7

Emne PSY102 Religionspsykologi (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY100 Årsstudiet i Psykologi
Kurs	Religionspsykologi
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY102 Religionspsykologi* utgjør 10 studiepoeng av *PSY100 Årsstudiet i Psykologi*. *PSY100* utgjør til sammen 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* (3-årig studieløp).

Målsetting

Emnet *PSY102 Religionspsykologi* skal gi studentene kunnskap om en rekke av de viktigste religiøse tradisjonene for å belyse religionenes psykologiske aspekter. Siktemålet er å gi studentene kjennskap til og et nyansert bilde av religionspsykologiens hovedretninger og forskningsresultater.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene har et omfang på 48 timer, har seminaret et omfang på 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele seminaret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

Det blir arrangert en mindre *emneprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Litteratur (ca 700 sider)

Wulff, D. M.: *Psychology of Religion. Classic & Contemporary*. Second edition. Massachusetts: John Wiley & Sons, Inc., 1997. ISBN 0-471-03706-0. Side 1-645.

Fowler, J. W.: "Pluralism and Oneness in Religious Experience: William James, Faith-Development Theory, and Clinical Practice" *in: Religion and the Clinical Practice of Psychology*. S. E. Shafranske (ed.). Washington, DC: American Psychological Association, 1996. ISBN 1-55798-321-6. Side 165-185 (20 sider).

Gartner, J.: "Religious Commitment, Mental Health, and Prosocial Behavior: A Review of the Empirical Literature" *in: Religion and the Clinical Practice of Psychology*. S. E. Shafranske (ed.). Washington, DC: American Psychological Association, 1996. ISBN 1-55798-321-6. Side 187-203 (16 sider).

Shafranske, E. P.: "Religious Beliefs, Affiliations, and Practices of Clinical Psychologists" *in: Religion and the Clinical Practice of Psychology*. S. E. Shafranske (ed.). Washington, DC: American Psychological Association, 1996. ISBN 1-55798-321-6. Side 149-160 (11 sider).

Emne PSY103 Religion og helse (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY100 Årsstudiet i Psykologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Religiøsitet og helsetilstand• Religiøs mestring
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY103 Religion og helse* utgjør 10 studiepoeng av *PSY100 Årsstudiet i Psykologi*. PSY100 utgjør til sammen 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* (3-årig studieløp).

Målsetting

Religiøsitet og helsetilstand

Kurset *Religiøsitet og helsetilstand* skal gi studentene kjennskap til empiriske forskningsresultat med hensyn til forholdet mellom religion og helse. Studiet skal gi en teoretisk forståelse av de empiriske forskningsfunnene. Siktemålet med undervisningen er å behandle forholdet mellom spiritualitet/religiøst engasjement og helse. Sentrale temaer vil være:

- Religionens virkning på helse
- Religion og mental helse
- Religion og fysisk sykdom, etc.

Religiøs mestring

Kurset *Religiøs mestring* skal gi studentene kunnskap om nettopp religiøs mestring, dvs. om forholdet mellom religiøsitet, stress og mestring. Siktemålet med undervisningen vil være å gi studentene kjennskap til forskningsresultater omkring religiøs mestring, som er et relativt nytt forskningsfelt innen religionspsykologien. Studiet skal gi en teoretisk forståelse av de empiriske forskningsfunnene. Undervisningen vil fokusere på velkjente religiøse fenomener

og ytringer som bønn, gudstjenester, personlige teologiske refleksjoner og praktisk, religiøst motivert handling med psykologisk copingteori.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene har et omfang på 48 timer, har seminaret et omfang på 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele seminaret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

Det blir arrangert en mindre *emneprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Religiøsitet og helsetilstand

Litteratur (ca 350 sider)

Koenig, H. G & H J. Cohen (eds.): *The Link between Religion and Health. Psychoneuroimmunology and the Faith Factor*. New York: Oxford University Press, 2002. ISBN 0-19-514360-4. Side 3-296 (293 sider)

Koenig, H. G., McCullough, M. E. & Larson, D. B.: *Handbook of Religion and Health*. New York: Oxford University Press, 2001. ISBN 0-19-511866-9. (Utvalgte artikler)

Religiøs mestring

Litteratur (ca 350 sider)

Pargament, K. I.: *The Psychology of Religion and Coping. Theory, Research, Practice*. New York/London: The Guilford Press, 1997. ISBN 1-57230-664-5. (Utvalgte sider)

Emne PSY104 Innføring i psykologi (20 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY100 Årsstudiet i Psykologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Psykologiens historie • Generell psykologi
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk seminaroppgave • Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	12 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY104 Innføring i psykologi* utgjør 20 studiepoeng av *PSY100 Årsstudiet i Psykologi*. PSY100 utgjør til sammen 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* (3-årig studieløp).

Målsetting

Emnet *PSY104 Innføring i psykologi* skal gi studentene en grunnleggende innføring i psykologiens forsknings- og anvendelsesområder. Videre skal studentene tilegne seg kjennskap til de viktigste trekkene i psykologiens historie. Undervisningen vil behandle sentrale psykologiske emner som biologisk psykologi, kognisjonspsykologi, læringspsykologi, motivasjon og emosjoner, personlighet og individuelle forskjeller, utviklingspsykologi, helsepsykologi, sosialpsykologi og klinisk psykologi. Det vil også bli gitt en oversikt over den historiske bakgrunn for moderne psykologi.

Psykologiens historie (10 studiepoeng)

Kurset *Psykologiens historie* skal gi studentene en innføring i de viktigste periodene i psykologiens historie. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene kjennskap til psykologiens utvikling helt fra de første greske filosofer (Thales, Heraclit m.fl.) fram til psykologiske retninger i vår egen tid.

Generell psykologi (10 studiepoeng)

Kurset *Generell psykologi* skal gi studentene innføring i psykologiens forsknings- og anvendelsesområder. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene innsikt i sentrale psykologiske emner som biologisk psykologi, kognisjonspsykologi, læringspsykologi, motivasjon og emosjoner, personlighet og individuelle forskjeller, utviklingspsykologi, helsepsykologi, sosialpsykologi og klinisk psykologi, etc.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene har et omfang på 96 timer, har seminaret et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele seminaret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 5000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

Det blir arrangert en mindre *emneprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Psykologiens historie

Litteratur (ca 700 sider)

Teigen, K. H.: *En psykologihistorie*. Bergen: Fagbokforlaget, 2004. ISBN 82-7674-997-6. Side 15-358 (343 sider)

Raaheim, K.: *Ulike perspektiver på psykologi som vitenskap. En historisk oversikt*. Fagbokforlaget, 1999. ISBN 82-7674-419-2. Side 11-126 (115 sider).

Hergenhahn, B. R.: *An Introduction to the History of Psychology*. 5th ed. Belmont, Calif.: Thomson Wadsworth, 2005. ISBN 0-534-55406-7. (Utvalgte sider)

Anbefalt støttelitteratur

Saugstad, P.: *Psykologiens historie – en innføring i moderne psykologi*. Oslo: Ad Notam Gyldendal, 1998. ISBN 82-417-0833-5. (600 sider)

Nilsen, G. & Raaheim, K.: *En innføring i psykologi for universiteter og høgskoler*. Oslo: Cappelen, 1997. ISBN 82-456-0029-6. (700 sider)

Generell psykologi

Litteratur (ca 700 sider)

Passer, M. W. & Smith, R. E.: *Psychology: The science of mind and behaviour*. 3rd ed. Boston: McGraw-Hill, 2007. ISBN 0-07-313368-X. (655 sider)

Emne PSY105 Forskningsmetoder (10 studiepoeng)

Emnegruppe	PSY100 Årsstudiet i Psykologi
Kurs	Forskningsmetoder
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Undervisningsmetoder	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	6 undervisningsuker

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY105 Forskningsmetoder* utgjør 10 studiepoeng av *PSY100 Årsstudiet i Psykologi*. *PSY100* utgjør til sammen 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi med religion og helse* (3-årig studieløp).

Målsetting

Emnet *PSY105 Forskningsmetoder* skal gi studentene en grunnleggende innføring i sentrale trekk ved empirisk forskning. Siktemålet med undervisningen er å gjennomgå grunnbegreper knyttet til eksperimentelle undersøkelser, teste spørreskjemaer og kvalitative metoder.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Mens forelesningene har et omfang på 48 timer, har seminaret et omfang på 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele seminaret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved seminarstart. Oppgaven blir sensurert ved seminarundervisningens slutt.

Det blir arrangert en mindre *emneprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Litteratur (ca 700 sider)

Kvantitative metoder:

Bordens, K. S. & Abbott, B. B.: *Research design and methods: A process approach*. 6th ed. Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2005. ISBN 0-07-288764-8.

Stanovich, K. E.: *How to think straight about psychology*. 7th ed. Boston, MA: Allyn and Bacon, 2004. ISBN 0-205-36093-9. Side 1-223.

Kvalitative metoder:

Giorgi, A. (2000): "Concerning the Application of Phenomenology to Caring Research" *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 14, s. 11 – 15. (5 sider)

Kvale, S. (1997): *Det kvalitative forskningsintervju*. Ad Notam Gyldendal. ISBN 82-417-0807-6. Kap. 1 – 9. (120 sider)

Kvale, S. (1983): "The Qualitative Research Interview" **in:** *Journal of Phenomenological Psychology Vol 14 No. 2*. Side 171-195 (24 sider)