

STUDIEPLAN FOR KULTUR- OG SAMFUNNPSYKOLOGI

Bachelorgrad i kultur- og samfunnspsykologi	2
Oppbygging og gjennomføring	3
OVERSIKT OVER FAGPLANER OG ARBEISKRAV	4
EXP 101 Examen Philosophicum	8
EXP103 Examen facultatum, psykologivarianten	11
PSY111 Innføring i psykologi	14
PSY112 Biologisk og kognitiv psykologi	16
PSY113 Utviklings- og personlighetspsykologi	19
PSY114 Sosialpsykologi og forskningsmetoder	22
PSY118 Migrasjon og minoritetspsykologi	24
PSY211 Religionspsykologi	27
PSY212 Helse- og samfunnspsykologi	29
PSY215 Traumer, tilknytning og psykopatologi	32
PSY217 Kommunikasjon, språk og samspill	35
PSY218 Kulturpsykologi	38
PSY219 Menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer (metode II)	40
PSY220 Samfunnspsykologisk praksis og metode	43
PSY 221 UTVIKLING, IDENTITET OG NARRATIVER	46
PSY222 Forskningsmetode III (10 sp)	50
PSY230 Bacheloroppgave i kultur- og samfunnspsykologi	52

Bachelorgrad i kultur- og samfunnspsykologi

Bachelorgraden i kultur- og samfunnspsykologi gir kompetanse som vil være relevant i forebyggende sosialt, helse- og integreringsarbeid, særlig i forhold til ungdom og minoriteter. Kandidatene vil kunne jobbe med bl.a. sosial samhandling, inkludering, kunnskapsformidling, analyse og prosjektplanlegging innenfor det offentlige eller organisasjons- eller menighetsliv.

Bachelorgraden kvalifiserer også til opptak på (de fleste?) mastergrader i psykologi.

1. Kunnskapsmål

- a. Ha bred kunnskap om hvordan enkeltindivider reagerer og handler, og hvilke virkemidler som kan anvendes for å forebygge og håndtere problemer og utvikle individer og grupper
- b. Kjenne til sentrale begreper, teorier og metoder i psykologien, og kjenne til psykologiens historie, egenart, forskningstradisjon og plass i samfunnet
- c. Kjenne til hvordan barn og unges utvikling og menneskelig atferd kan forstås i sin sosiokulturelle kontekst

2. Ferdighetsmål

- a. Kunne skaffe seg og videreutvikle kunnskap innenfor psykologifaget
- b. Kunne analysere sammenhenger mellom individ og samfunnsstrukturer, og vurdere ulike systemer og forebyggende/helsefremmende tiltak på et faglig grunnlag
- c. Ha de nødvendige metodiske ferdigheter og et høyt etisk refleksjonsnivå for gjennomføring av et selvstendig bachelorarbeid innenfor kultur- og samfunnspsykologi
- d. Kunne formidle psykologisk kunnskap muntlig og skriftlig, og kunne knytte kunnskapen til dagsaktuelle utfordringer

3. Generell kompetanse

- a. Kunne vise empati og respekt i møte med mennesker i sårbare situasjoner, i minoritetsposisjon og med ulik kulturbakgrunn, og reflektere over egne holdninger overfor andre
- b. Ha et reflektert forhold til psykologien som fag, og til psykologiens rolle i samfunnet og i å bidra til å bedre menneskers liv, helse og fellesskap
- c. Kunne vurdere psykologifaglig vitenskapelighet, bedrive kildekritikk, og selv kunne planlegge og gjennomføre en faglig skriveprosess om et kultur- eller samfunnspsykologisk tema

Oppbygging og gjennomføring

Bachelorprogrammet i kultur- og samfunnspsykologi er et fulltidsstudium over tre år på 180 studiepoeng. Programmet er sammensatt slik:

- Obligatoriske psykologiemner 130 sp
- Frie emner 40 sp
- Ex.phil. 10 sp

Obligatoriske emner

1. Innføring i psykologi	10 sp
2. Biologisk og kognitiv psykologi	10 sp
3. Utviklings- og personlighetspsykologi	10 sp
4. Sosialpsykologi og forskningsmetode I	10 sp
5. Examen facultatum, psykologi	10 sp
6. Menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer (metode II)	10 sp
7. Forskningsmetode III	10 sp
8. Kommunikasjon, språk og sosiale relasjoner	10 sp
9. Kulturpsykologi	10 sp
10. Helse- og samfunnspsykologi	10 sp
11. Bacheloroppgave i kultur- og samfunnspsykologi	20 sp
12. En av følgende	
a. Samfunnspsykologisk praksis	10 sp
b. Migrasjons- og minoritetspsykologi	10 sp
c. Ungdom Identitet og kultur	10 sp

De 40 frie studiepoengene er helt frie og innebærer at studentene kan velge emner innen alle fag som gir studiepoengsutdeling. Det anbefales at studentene velger emner som kan komplettere psykologiemnene, slik at bachelorgraden kvalifiserer for arbeidslivet eller er for relevante masterstudier. Femte semester kan bestå av 30 frie studiepoeng, og åpner således for å ta ett semester med studier i utlandet.

ATH vil også kunne tilby emner i psykologi som ikke inngår som obligatoriske i studieløpet i kultur- og samfunnspsykologi. Disse frittstående psykologiemnene kan for eksempel være innenfor området som religions- og helsepsykologi.

OVERSIKT OVER FAGPLANER OG ARBEISKRAV

Første studieår

1. Innføring i psykologi	10 sp	82 timer
2. Biologisk og kognitiv psykologi	10 sp	82 timer
3. Utviklings- og personlighetspsykologi	10 sp	82 timer
4. Sosialpsykologi og forskningsmetode I	10 sp	82 timer
5. Examen facultatum, psykologi	10 sp	82 timer
6. Examen Philosophicum	10 sp	82 timer

Til sammen 492 timer

Forventet selvstudium, eksamensforberedelse og eksamen 1080 timer (40 uker a 27 t)

Da det de siste årene er gjennomført noen endringer på emnene i psykologi på årsstudiet i UH-sektoren, planlegges det ved ATH å foreta noen mindre revisjoner på enkeltemner for at årsstudiet ved ATH skal være mest mulig tilsvarende det som tilbys ved universitetene.

Andre studieår

1. Kulturpsykologi	10 sp	74 timer
2. Helse- og samfunnspsykologi	10 sp	74 timer
3. Migrasjons- og minoritetspsykologi	10 sp	74 timer
4. Kommunikasjon, språk og samspill	10 sp	74 timer
5. Menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer (metode II)	10 sp	74 timer
6. Samfunnspsykologisk praksis	10 sp	74 timer

Til sammen 444 timer

Selvstudium og eksamensforberedelse 1160 timer (40 uker a 29 timer)

Tredje studieår

1. Ungdom, identitet og kultur	10 sp	72 timer
2. Traumer, tilknytning og psykopatologi	10 sp	72 timer
3. Religionspsykologi	10 sp	72 timer
4. Forskningsmetode III	10 sp	74 timer
5. Bacheloroppgave kultur- og samfunnspsykologi	20 sp	150 timer

Til sammen 438 timer

Selvstudium og eksamensforberedelse 1160 timer (40 uker a 29 timer)

PSY100 Årsstudium i Psykologi

Opptakskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Presentasjon

Årsstudiet *PSY100 psykologi* skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* og *Bachelor i Kultur og Samfunn* ved ATH. Det kan også brukes som avsluttet enhet i andre studieløp og utdanninger.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger og dialoger og seminarer. Årsstudiet i psykologi består av 40 poeng psykologi pluss emnene EXP 101 Examen philosophicum og EXP103 Examen facultatum, psykologivarianten, begge på 10 studiepoeng.

Profesjonsstudiet i psykologi

Ved de av landets universiteter hvor årsstudiet i psykologi inngår si opptaksgrunnlaget for profesjonsstudiet vil årsstudiet fra ATH være godkjent som opptaksgrunnlag.

Forventet læringsutbytte

Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Hvilke kunnskaper skal studenten ha?

- Kjenne til sentrale begreper, teorier og kunnskapsområder i psykologien.
- Kjenne til psykologiens egenart, forskningstradisjon og plass i samfunnet.
- Kjenne til psykologiens historie samt vitenskaplig kunnskaps- og teoridannelse.

Hvilke ferdigheter skal studenten ha?

- Kunne anvende faglige resonnementer for å belyse grunnleggende temaer i psykologien.
- Kunne skaffe seg og utvikle sin kunnskap innenfor psykologifaget.

Hvilken generell kompetanse skal studenten ha?

- Kunne forstå mennesket ut fra psykologisk forskning og teori.

Kunne vurdere psykologifaglig vitenskaplighet.
Kunne formidle faglige problemstillinger og innsikter.

Emner

PSY111 Innføring i psykologi (10 studiepoeng)

PSY112 Biologisk og kognitiv psykologi (10 studiepoeng)

PSY113 Utviklings- og personlighetspsykologi (10 studiepoeng)

PSY114 Sosialpsykologi og forskningsmetoder (10 studiepoeng)

EXP101 Examen philosophicum (10 studiepoeng)

EXP103 Examen facultatum, psykologivarianten (10 studiepoeng)

Forventet arbeidsomfang

PSY 100 årsstudiet i psykologi består av 6 emner hver på 10 studiepoeng. I følge det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket skal et studieår ha et arbeidsomfang på mellom 1500 og 1800 timer, noe som betyr 250-300 arbeidstimer pr emne. For årsstudiet i psykologi består det forventete arbeidskravet følgende elementer:

- Undervisning 2 emner a 5 studiepoeng utgjør 72 timer (forelesninger og seminar)
det er stipulert til ca. 90 timer faktisk tidsforbruk
- Kollokviégrupper 3 timer per uke i 12 uker 36 timer
- Selvstudium ca. 800 sider pensum er stipulert til ca. 75 timer
- Repetisjon, eksamensforberedelse og eksamen ca. 70 timer
- Til sammen stipulert til 271 timer

Eksamensformer

Alle emner på PSY 100 årsstudium i psykologi har skriftlig 4 timers skoleeksamen

Det benyttes gradert karakter A- F

Det er ikke tillatt med noen hjelpemidler ved eksamen på denne emnegruppen.

"Alternativt" årsstudium for studenter som har Examen Philosophicum fra tidligere studier

- Ex.Phil og Ex.fac (til sammen 20 studiepoeng) er en obligatorisk del av årsstudiet i psykologi.
- Studenter som har Ex.phil 10 studiepoeng fra tidligere (består av to kurs 'filosofi og vitenskapshistorie' og 'etikk') kan innpasse dette i årsstudiet i psykologi.
- Studenter som har Ex.fac psykologivarianten 10 studiepoeng, bestående av 'vitenskapsteori' og 'psykologiens historie' kan innpasse dette i årsstudiet i psykologi
- Studenter som har andre Ex.fac varianter uten psykologiens historie kan innpasse kurset 'vitenskapsteori' 5 studiepoeng og ta emnet **EXP104 psykologiens historie** 5 studiepoeng.
- Søknad om innpassing gjøres på skjema '4.4.1.1 **Søknad om godkjenning av eksterne emner i en BA ved ATH**' Søknadsfristen er 10. januar
- Studenter som søker om innpassing kan også søke om å få følge/ avlegge eksamen i andre emner ved ATH. Forutsatt normal studieproduksjon på årsstudiet i psykologi kan studenten søke om å avlegge eksamen i psykologiemner på 200 nivå. Søknad om dette gjøres på samme skjema som søknad om innpassing.

Obligatoriske seminarer

I årsstudiet i psykologi er det obligatoriske seminartimer på psykologi emnene (PSY111-114). Seminartimene arrangeres felles for emner i en undervisningsperiode, med et omfang på 10 dobbeltimer i hver periode. Det er obligatorisk fremmøte og studenter må ha mist 75 % oppmøte for å kunne avlegge eksamen.

Det skal føres fravær for seminartimene, dette skal gjøres i itslearning, og det er studenten selv som er ansvarlig for å holde rede på sitt fravær.

Seminartimene skal i hovedsak brukes til å innarbeide gode metodiske ferdigheter

EXP 101 Examen Philosophicum

Studiepoeng	10
Kode	EXP 101
Undervisningssemester	3. undervisningsperiode
Studiested	Ansgarskolen
Emneansvarlig	Førstelektor Bjørn Øyvind Fjeld
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Desember 2012

Forkunnskapskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet EXP 101 er sammen med emnet EXP 102 eller 103 obligatorisk i alle bachelorgrader ved ATH

Undervisningen foregår gjennom forelesninger og i tillegg seminarer for de som velger å skrive seminaroppgaver.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål:

1. Ha kunnskap om ulike virkelighetsbilder og filosofiske kunnskapsidealer i ulike historiske epoker
2. God kjennskap antikkens dydsforståelse, middelalderens ideologiske systembygging og nyere tiders politiske liberalisme, kulturelt mangfold og minoritetsproblemer.
3. God kunnskap om etisk argumentasjon, normative etiske teorier og forstå hvordan disse kan begrunnes.

Ferdighetsmål:

1. Utvikle evne til å reflektere over og anvende de forskjellige kunnskapsidealer i aktuelle utfordringer og ideologiske debatt
2. Kunne vurdere etiske problemstillinger, anvende fagstoffet og begrunne valgte posisjoner i forhold til aktuelle samfunnsutfordringer
3. Kunne reflektere kritisk og begrunne egne standpunkter i etiske spørsmål

Generell kompetanse

1. God innsikt i hvordan antikk og klassisk filosofi preger vårt samfunn
2. God forståelse for forholdet mellom etiske metoder, vurderinger og begrunnelser

Kursbeskrivelse

Filosofi- og vitenskapshistorie (7 studiepoeng)

Kurset i *Filosofi- og vitenskapshistorie* skal gi studentene en innføring i europeisk filosofihistorie. I faget legges det vekt på å beskrive noen av de mest grunnleggende problemer angående virkelighetsbilde, erkjennelse og etikk. Studentene vil måtte arbeide med ulike virkelighetsbilder og kunnskapsidealer som er blitt fremsatt gjennom historiens gang.

Samtidig søkes det å gi en analyse av gyldighetskriterier for kunnskap og hvordan disse kriteriene har forandret seg i vekselvirkning med den samfunnsmessige utvikling. Perspektivet inkluderer hvordan synet på mennesket har forandret seg i lys av filosofiske, religiøse og vitenskapelige idéer. Dessuten tar faget sikte på å gi studentene kjennskap til etiske og politiske forestillinger og idealer i ulike historiske epoker. Man vil se spesielt på hvordan slike oppfatninger er begrunnet og hvordan de vurderes.

Etikk (3 studiepoeng)

Kurset i *Etikk* tar sikte på å gi en historisk og systematisk innføring i etikk. I den historiske delen vil det bli lagt særlig vekt på å fremstille de sentrale linjer i den etiske og politiske idéhistorie fra antikken og frem til vår egen tid. Med utgangspunkt i dyder og idealer i antikken, trekkes linjene frem mot de siste tiårs politiske liberalisme med vekt på kulturelt mangfold og minoritetsproblemer.. Faget vil også legge vekt på noen av de "forstyrrende" stemmer underveis i historiens løp, som f.eks. Rousseaus sivilisasjonskritikk, Nietzsches kritikk av den herskende moral, og ikke minst de ulike syn på betydningen av kjønn i moral og politikk.

I den systematiske delen vil det bli lagt særlig vekt på emnene *etisk argumentasjon* og *normative etiske teorier*. Et viktig spørsmål vil være hvordan vi kan forstå sentrale etiske begreper som verdier, normer og etiske teorier og hvordan disse kan begrunne valg av handlingsalternativ.

Eksamens- og evalueringsformer

Eksamen

Alternativ a: En firetimers skriftlig skoleeksamen Gradert karakter A-F

Studenter på årsstudium i psykologi må velge denne eksamensformen

Alternativ b: En seminaroppgave på 3500 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

innledende oppgaveseminar

innlevering av oppgaveutkast

en veiledningssamtale med faglærer/veileder

minimum 75 % fremmøte på seminartimene

skriftlig emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem.

Pensum:

Filosofi- og vitenskapshistorie

Litteratur (ca 500 sider)

Tollefsen, T. m.fl.: *Tenkere og ideer. Filosofiens historie fra antikken til vår egen tid*. Gyldendal Norsk Forlag, 2. utgave, 4. opplag 2002. Side 22-557 (535 sider).

Etikk

Litteratur (ca 200 sider)

Johansen, K. E. og A. J. Vetlesen: *Innføring i etikk*. Universitetsforlaget, Oslo 2000. Side 12-215 (203 sider).

EXP103 Examen facultatum, psykologivarianten

Studiepoeng	10
Kode	EXP 103
Undervisningssemester	3. undervisningsperiode
Studiested	Ansgarskolen
Emneansvarlig	Førsteamanuensis Helge Slotten
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Juni 2014

Forkunnskapskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *EXP102 Examen facultatum, psykologivarianten* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Kultur og samfunnspsykologi* (tre-årig studieløp).

Forventet Læringsutbytte

Kunnskapsmål

Ha kunnskap om demarkasjonsproblemet om hva som skiller vitenskap fra andre former for tenkning.

Ha grunnleggende kunnskap om psykologiens utvikling fra tidlige greske filosofer og frem til den vitenskaplige psykologien.

Ha grunnleggende kunnskap om fremveksten av den vitenskaplige psykologien, med sentrale personer, metodisk tilnærming og fokusområder.

Kjenne til fremveksten av skoleretninger, teorier og strømninger i psykologien.

Ferdighetsmål

Kunne gi en redegjørelse for hva som skiller vitenskap fra andre former for tenkning.

Kunne gi eksempler på filosofiske temaer fra oldtiden som har vært aktuelle for psykologiens utvikling.

Kunne redegjøre for viktige psykologihistoriske temaer og deres begrepsapparat.

Kunne redegjøre for sentrale anvendelsesområder for psykologikunnskap.

Generell kompetanse

Studentene skal kunne reflektere over psykologiens lange tradisjoner men korte fortid som vitenskap.

Studentene skal kunne reflektere over psykologiens egenart.

Kunne gjenkjenne påvirkningen av historiske retninger på psykologivokabularet.

Kursbeskrivelse

Vitenskapsteori (5 studiepoeng)

Kurset *Vitenskapsteori* skal gi studentene en innføring i psykologiens kjennetegn som samfunnsfag og naturvitenskap, samt demarkasjonsproblemet (dvs. hva er det som skiller vitenskap fra psevdovitenskap og andre former for tenkning?) med særlig fokus på falsifikasjons- og verifikasjonsprinsippet. Videre er målet med undervisningen at studentene skal kjenne til og kunne redegjøre for: operasjonalisme og essensialisme problemene med casestudier

årsaks- og korrelasjonsbegrepet samt begrepet "sannsynlighet" i psykologien

forholdet mellom intuitiv psykologi – eksempelvis implisitt psykologi eller parapsykologi – og vitenskapelig psykologi

generaliseringsproblemer ved eksperimentell forskning

Psykologiens historie (5 studiepoeng)

Kurset *Psykologiens historie* skal gi studentene en innføring i de viktigste periodene i psykologiens historie. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene kjennskap til psykologiens utvikling helt fra de første greske filosofer (Thales, Heraclit m.fl.) fram til psykologiske retninger i vår egen tid.

Læringsformer og aktiviteter

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, seminar og nettbasert undervisningsmateriell (It's Learning). I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning.

Mens forelesningene har et omfang på 48 undervisningstimer, har seminaret et omfang på inntil 24 undervisningstimer.

Vurdering og eksamensformer

Aktiviteter i seminaret vurderes til *bestått/ikke bestått*. Alle aktivitetene må være vurdert til *bestått*, dersom man skal kunne gå opp til avsluttende skoleeksamen.

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer), som sensureres av ekstern sensor. Eksamen vurderes med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått eksamen.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved undervisningsperiodens slutt.

Pensum

Vitenskapsteori

Litteratur (ca 350 sider)

Stanovich, K. E. (2013): *How to think straight about psychology*. 9th Edition. Boston: Allyn and Bacon (240 sider). ISBN 978-1292023106

DaSilva & Salvesen: *Vitenskapsfilosofi*. ATH 2008. (finns på It's learning)

Psykologiens historie

Litteratur (ca 350 sider)

Teigen, K. H. (2004): *En psykologihistorie*. Bergen: Fagbokforlaget (398 sider). ISBN 82-7674-997-6

PSY111 Innføring i psykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY111
Undervisningssemester	1. undervisningsperiode
Obligatoriske seminarer	Se info i studiehåndboken
Studiested	Ansgarskolen
Emneansvarlig	Førsteamanuensis Helge Slotten
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2015

Forkunnskapskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY111 Innføring i psykologi* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Kultur og samfunnspsykologi (treårig studieløp)*.

Forventet Læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Ha kunnskap om den vitenskaplige psykologiens egenart
2. Ha kunnskap om samtlige basaldisipliner i psykologien
3. Kjenne til begrepsapparatet som benyttes for å beskrive fenomener i psykologien
4. Kjenne til sentrale historiske linjer og forskningstradisjoner i psykologien

Ferdighetsmål

1. Kunne anvende et faglig begrepsapparat og faglige resonnementer for å belyse og formidle et psykologifaglig tema.
2. Kunne gjøre rede for ulike vitenskaplige tilnærminger til sentrale psykologifaglige temaer.
3. Kunne gjøre rede for anvendbarheten av psykologikunnskap.
4. Kunne gjøre rede for grunnleggende metodiske kjennetegn på valid forskning

Generell kompetanse

1. Studentene skal kunne reflektere over psykologien som en vitenskap som har fremkommet med innspill fra ulike støttedisipliner.
2. Studentene skal kunne reflektere over psykologien som en kilde til kunnskap om atferd og opplevelse.
3. Studentene skal kunne gjenkjenne behovet for psykologikompetanse i samfunnet.

Kursbeskrivelse

Emnet *Innføring i psykologi* skal gi studentene innføring i psykologiens forsknings- og anvendelsesområder. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene innsikt i sentrale

psykologiske emner som biologisk psykologi, kognisjonspsykologi, læringspsykologi, motivasjon og emosjoner, personlighet og individuelle forskjeller, utviklingspsykologi, helsepsykologi, sosialpsykologi, klinisk psykologi, etc.

Læringsformer og aktiviteter

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, seminar og nettbasert undervisningsmateriell (It's Learning). I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning.

Mens forelesningene har et omfang på 48 undervisningstimer, har seminaret et omfang på inntil 24 undervisningstimer

Vurderings- og evalueringsformer

Aktiviteter i seminaret vurderes til *bestått/ikke bestått*. Alle aktivitetene må være vurdert til *bestått*, dersom man skal kunne gå opp til avsluttende skoleeksamen.

Eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer), som sensureres av ekstern sensor. Eksamen vurderes med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått eksamen.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved undervisningsperiodens slutt.

Pensum

Pensumlitteratur (ca 770 sider)

Holt, N. m. fl (2015) *Psychology: The science of mind and behaviour*. Third edition. Mcgraw Hill. ISBN: 978-0077169848

Sidene 1-815 er pensum, med unntak av følgende kapittel som ikke er pensum: Kap 16 Health psychology.

tillegg

Håkonsen, Kjell Magne Innføring i psykologi Gyldendal akademisk 2009

PSY112 Biologisk og kognitiv psykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY112
Undervisningssemester	1. undervisningsperiode
Obligatoriske seminarer	Se info i studiehåndboken
Studiested	Ansgarskolen
Emneansvarlig	Førsteamanuensis Helge Slotten
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Juni 2014

Forkunnskapskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY112 Biologisk og kognitiv psykologi* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi , og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Kultur og samfunnspsykologi* (tre-årig studieløp).

Forventet Læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Ha kunnskap om biologisk og kognitiv psykologi som basaldisipliner i vitenskaplig psykologi.
2. Ha grunnleggende kunnskap om nervesystemets oppbygging og funksjon.
3. Ha grunnleggende kunnskap om nervesystemet som korrelat til atferd og opplevelse.
4. Kjenne til sentrale kognitive funksjoner hos mennesket.

Ferdighetsmål

1. Kunne anvende et faglig begrepsapparat for å belyse temaer i biologisk og kognitiv psykologi.
2. Kunne gi eksempler på sammenhengen mellom kognitiv funksjonsevne og nervesystemet.
3. Kunne redegjøre for den vitenskaplige nytten i å studere biologisk og kognitiv psykologi i sammen.
4. Kunne gjøre rede for ulike metodiske tilnærminger som benyttes for å knytte et nevralt korrelat til atferd og opplevelse, samt kjenne til hvorfor komparative studier benyttes.

Generell kompetanse

1. Studentene skal kunne reflektere over forbindelsen mellom nevrale prosesser og atferd og opplevelse.
2. Studentene skal kunne reflektere over psykologien som en vitenskap med kunnskapstilfang på ulike arenaer.
3. Studentene skal kunne gjenkjenne behovet for kognitiv og biologisk psykologi i forståelsen av kognitive funksjoner ved utvikling og sykdom.

Kursbeskrivelse

Biologisk psykologi (5 studiepoeng)

Kurset gir studentene en innføring i det biologiske grunnlaget for menneskets atferd og bevissthet. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene kjennskap til sentrale nevrobiologiske prinsipper involvert i prosesser som omfatter viktige psykologiske tema som for eksempel sansing og persepsjon, motivasjon, emosjoner, hukommelse, språk, søvn og drøm, og mentale lidelser. Dessuten vil kurset gi studentene en innføring i de metoder som benyttes innenfor forskningsområdet biologisk psykologi.

Kognitiv psykologi (5 studiepoeng)

Kurset *Kognitiv psykologi* omhandler hele forløpet av menneskelig erkjennelse fra oppmerksomhet, sansing, persepsjon, handling, språklige prosesser, problemløsning og tenkning til læring og hukommelse. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene kjennskap til de viktigste begrep, temaer, problemstillinger og empiriske forskningsfunn innen moderne kognitiv teori, både når det gjelder hvordan vi tar imot, tolker, bearbeider, bruker og bevarer informasjon.

Læringsformer og aktiviteter

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, seminar og nettbasert undervisningsmaterie (It's Learning). I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning.

Mens forelesningene har et omfang på 48 undervisningstimer, har seminaret et omfang på inntil 24 undervisningstimer.

Vurderings- og evalueringsformer

Aktiviteter i seminaret vurderes til *bestått/ikke bestått*. Alle aktivitetene må være vurdert til *bestått*, dersom man skal kunne gå opp til avsluttende skoleeksamen.

Eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer), som sensureres av ekstern sensor. Eksamen vurderes med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått eksamen.

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved undervisningsperiodens slutt.

Pensum

Biologisk psykologi

Litteratur (ca 350 sider)

Freberg, L. A. (2009): *Discovering biological psychology*. Belmont, Ca.: Wadsworth. (Pensum: utvalgte sider) ISBN 9780324829617

Kognitiv psykologi

Litteratur (ca 350 sider)

Matlin, M. W.: (2005): ***Cognitive Psychology*** (8th ed.). New York: J. Wiley & Sons (Pensum: utvalgte sider). ISBN 9781118318690

PSY113 Utviklings- og personlighetspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY113
Undervisningssemester	1. undervisningsperiode
Obligatoriske seminarer	Se info i studiehåndboken
Studiested	Ansgarskolen
Emneansvarlig	Førsteamanuensis Linda Fisher-Høyrem
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Juni 2014

Forkunnskapskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY113 Utviklings- og personlighetspsykologi* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Kultur og samfunnspsykologi* (treårig studieløp).

Forventet Læringsutbytte

Kunnskapsmål:

1. Kunne gjengi og forklare sentrale utviklingspsykologiske teorier, hovedtrekkene og variasjonene i menneskets utvikling og de viktigste utviklingsmekanismene.
2. Kunne gjøre rede for de viktigste forholdene som påvirker utviklingen på ulike områder i barne- og ungdomsalderen, og i den senere voksenalderen.
3. Kunne gjøre rede for ulike tilnærminger innenfor personlighetspsykologien, og forklare sentrale personlighetspsykologiske teorier og modeller.
4. Kjenne til metoder, faglige debatter og anvendelse innenfor utviklingspsykologi og personlighetspsykologi.
5. Forstå utviklingspsykologiens og personlighetspsykologiens plass og rolle i psykologifaget som helhet.

Ferdighetsmål:

1. Forstå hvordan utviklings- og personlighetspsykologiske fenomener kan studeres og forklares på flere måter og vurdere ulike teoretiske forklaringer opp mot hverandre.
2. Kunne anvende ulike psykologiske perspektiver i analyse og beskrivelse av utviklings- og personlighetspsykologiske fenomener.
3. Demonstrere god skriftlig formidlingsevne og kunne anvende faglige resonnementer for å belyse utviklingspsykologiske og personlighetspsykologiske temaer.

Generell kompetanse:

1. Erkjenne at individuell variasjon er et allment biologisk og psykologisk fenomen med fundamentale etiske implikasjoner.

2. Ha tilegnet deg en forståelse av utvikling som et komplekst samvirke mellom biologiske forhold og sosiale og kulturelle erfaringer, og kunne formidle en etisk reflektert forståelse av utvikling som en helhetlig prosess.
3. Forstå betydningen av å tilnærme seg utviklings- og personlighetspsykologiske fenomener med utgangspunkt i vitenskapelige verdier som etterrettelighet, og betydningen av å skille mellom kunnskap og meninger.

Kursbeskrivelse

Utviklingspsykologi (5 studiepoeng)

Kurset *Utviklingspsykologi* skal gi studentene en oversikt over menneskets utvikling gjennom barneårene, ungdomstiden og voksen alder. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene innsyn i utviklingspsykologiske teorier og forståelse for utvikling som en helhetlig prosess. Videre skal undervisningen gi studentene innsikt i de metoder som benyttes innen utviklingspsykologien.

Personlighetspsykologi (5 studiepoeng)

Kurset *Personlighetspsykologi* skal gi studentene kjennskap til personlighetspsykologiens hovedområder. Eksempler på emner som kurset vil behandle er personlighet og personlighetsteorier, individuelle ulikheter, personlighetspsykologiens teorisystemer, selvet og kultur og personlighet.

Læringsformer og aktiviteter

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, seminar og nettbasert undervisningsmaterie (It's Learning). I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning.

Mens forelesningene har et omfang på 48 undervisningstimer, har seminaret et omfang på inntil 24 undervisningstimer

Vurderings- og evalueringsformer

Aktiviteter i seminaret vurderes til *bestått/ikke bestått*. Alle aktivitetene må være vurdert til *bestått*, dersom man skal kunne gå opp til avsluttende skoleeksamen.

Eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer), som sensureres av ekstern sensor. Eksamen vurderes med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått eksamen.

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved undervisningsperiodens slutt.

Pensum

Utviklingspsykologi

Litteratur (ca 350 sider)

Tetzchner (2012) *Utviklingspsykologi* (2. utg) ISBN 9788205390782 (Pensum: utvalgte sider)

Personlighetspsykologi

Litteratur (ca 350 sider)

Larsen, Buss, Wismeijer (2013) Personality psychology: Domains of knowledge about human nature ISBN 9780077145644

PSY114 Sosialpsykologi og forskningsmetoder

Studiepoeng	10
Kode	PSY111
Undervisningssemester	1. undervisningsperiode
Obligatoriske seminarer	Se info i studiehåndboken
Studiested	Ansgarskolen
Emneansvarlig	Førsteamanuensis Linda Fisher-Høyrem
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Juni 2014

Forkunnskapskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY114 Sosialpsykologi og forskningsmetoder* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Kultur og samfunnspsykologi* (tre-årig studieløp).

Forventet Læringsutbytte

Kunnskapsmål:

1. Gjøre rede for klassiske og samtidige sosialpsykologiske teorier, metoder, forskningsresultater og anvendelses områder.
2. Gjøre rede for det sosiales innvirkning på kognisjon, adferd og holdninger både på individ nivå og gruppe nivå.
3. Gjøre rede sentrale elementer i forskningsprosessen.
4. Gjøre rede for sentrale begrep innenfor Kvantitativ og Kvalitativ metode.
5. Gjøre rede for sentrale begrep og deres bruksområde som benyttes i anvendelse av statistiske metoder.

Ferdighetsmål:

1. Beskrive og analysere et fenomen med ulike sosialpsykologiske perspektiver.
2. Artikulere disse redegjørelsene og drøftingene på en strukturert og faglig måte.
3. Kunne drøfte kriterier for god og etisk forskning.
4. Kunne formulere forskningsspørsmål og skille mellom teori og hypotese
5. Kunne vurdere styrker og svakheter ved ulike forskningsdesign.

Generell kompetanse:

- a. Forstå sosial psykologiens plass og rolle i psykologifaget som helhet.
2. Ha en kritisk og respekterende tilnærming til kunnskap og praksis innenfor sosialpsykologi som fagfelt, så du kan skille mellom kunnskap og meninger.

3. Ha kompetanse om vanlige feilkilder og svakheter som kan forekomme ved ulike forskningsmetoder som lar deg forstå og vurdere psykologisk forskning.
4. Kunne redegjøre for faglige problemstillinger på en strukturert og reflekterende ved hjelp av fagterminologi og akademisk språk.

Kursbeskrivelse

Sosialpsykologi (5 studiepoeng)

Kurset *Sosialpsykologi* skal gi studentene en grunnleggende innføring i sosialpsykologi som fagområde, og sentrale emner belyses med ulike klassiske og moderne teoretiske bidrag. Undervisningen vil ha hovedfokus på emnene *sosial tenkning*, *sosial påvirkning* og *sosiale relasjoner*.

Forskningsmetoder (5 studiepoeng)

Kurset *Forskningsmetoder* skal gi studentene en grunnleggende innføring i sentrale trekk ved empirisk forskning. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene en innføring i kvalitative og kvantitative tilnærminger.

Vurderings- og evalueringsformer

Aktiviteter i seminaret vurderes til *bestått/ikke bestått*. Alle aktivitetene må være vurdert til *bestått*, dersom man skal kunne gå opp til avsluttende skoleeksamen.

Eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer), som sensureres av ekstern sensor. Eksamen vurderes med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått eksamen.

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved undervisningsperiodens slutt.

Pensum

Sosialpsykologi

Litteratur (ca 350 sider)

Elliot Aaronson, Timothy Wilson, Robin M. Akert *Social Psychology* 8th ed. ISBN 9781292021164

Forskningsmetoder

Litteratur (ca 350 sider)

Svartdal, Frode *Psykologiens forskningsmetoder En introduksjon* 3. utgave Bergen: Fagbokforlaget 2009 ISBN: 978-82-450-0861-6

PSY118 Migrasjon og minoritetspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY118
Undervisningssemester	Første undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn Tønnessen Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2013

Forkunnskapskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet PSY118 Migrasjon og minoritetspsykologi er et fordypningsemne i Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH. I graden må et av tre følgende emner inngå PSY118, PSY220 eller PSY221. Emnet er delvis felles med IFO 118 på årsstudiet IFO100 Interkulturell forståelse.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger og besøk fra/til relevante organisasjoner. Det vil legges til rette for at studentene kan delta på flerkulturelle arenaer i løpet av undervisningsperioden, og slik få muligheten til å knytte teori til praksis.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjengi og forklare ulike psykologiske tilnærminger til å forstå menneskers atferd og identitet sett i forhold til kultur, gruppetilhørighet, migrasjon og minoritetsposisjon
2. Kunne gjøre rede for sentrale dilemmaer, identitetsprosesser og ressurser hos krysskulturelle barn og unge
3. Kunne gjengi og forklare mekanismer som driver global migrasjon og forstå grunnleggende begreper knyttet til minoriteter, migrasjon, innvandrere, asylpolitikk, integrering og etnisitet
4. Kunne gjøre rede for kompleksitet og minoritetsproblematikk i Norge som et sammensatt samfunn

Ferdighetsmål

1. Kunne trekke på kunnskapen om migrasjon og minoritetspsykologi til å bli en ansvarlig bidragsyter i lokal og nasjonal behandling av minoriteter og krysskulturelle unge
2. Kunne reflektere rundt dilemmaer angående sameksistens i flerkulturelle samfunn
3. Kunne reflektere rundt utfordringer i forhold til etniske minoriteters psykiske helse og møte med hjelpeapparatet
4. Kunne vurdere tiltak for integrering i den norske konteksten

Generell kompetanse

1. Kunne knytte sammen teori og praksis i møte med mennesker med ulik kulturell bakgrunn
2. Kunne trekke på ulike fagområder for å belyse et tema (tverrfaglig kompetanse)
3. Kunne vise respekt og forståelse i møte med mennesker med ulik kulturbakgrunn, og reflektere over egne holdninger overfor minoriteter

Kursbeskrivelser

Migrasjons- og minoritetspsykologi (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i akkulturasjonsprosesser og minoritetspsykologi, og gi innsikt i hvordan kultur, migrasjonsprosesser og minoritetsposisjon kan påvirke menneskers psyke og livskvalitet. Å forstå krysskulturelle barn og unge og deres identitetsprosesser, dilemmaer og ressurser er et av kursets sentrale temaer.

Kurset tar for seg sosialpsykologiske perspektiver på minoriteter og majoriteter, kulturtilpasning, identitet, fordommer og diskriminering. Kurset vil belyse hvordan man ut fra kultur- og minoritetspsykologiske perspektiver kan forstå og fremme positiv identitetsutvikling og god samhandling i flerkulturelle samfunn.

Migrasjon og det flerkulturelle Norge (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i migrasjonsfeltet og en oversikt over Norge som flerkulturelt samfunn. Teorier og begreper i kurset vil bli knyttet til den innvandringspolitiske debatten.

Kurset inneholder en praksisdel der studentene skal besøke et asylmottak og delta på et integreringstiltak, eksempelvis verdensmiddag eller norsktreningskafé. Å gjennomføre disse to aktivitetene og levere en praksisrapport etterpå er obligatorisk.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Praksisrapport (bestått/ikke bestått) og skriftlig eksamen 4 timer. Eksamen vurderes etter gradert skala A – F.

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

Migrasjon og det flerkulturelle Norge

- Eriksen, Thomas H. og Torunn Arntsen Sajjad: *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Gyldendal akademisk 2011. S. 19-266 (247 sider)
- Brochmann, Grete: *Hva er innvandring?* Universitetsforlaget 2006. (132 sider)

Migrasjons- og minoritetspsykologi

- Chryssochoou, X: *Cultural diversity: Its social psychology*. Oxford: Blackwell, 2004. S. xv-127 (ca. 140 sider).
- Salole, Lill: *Krysskulturelle barn og unge*. Gyldendal, 2013. S. 17-242 og 264-26 (ca. 230 sider)
- Rådet for psykisk helse: *Psykisk helse i et flerkulturelt samfunn*. Rådet for psykisk helse 2007. (44 sider)
- UDI: *Psykisk helse hos flyktninger* – vanlige reaksjoner og forebygging av psykiske problemer (23 sider)

Anbefalt tilleggslitteratur for dem med lite psykologibakgrunn (IFO-studenter):

- Karlsen, Pål Johan: *Psykologi. Inngangsporten*. Oslo: Universitetsforlaget, 2012. Særlig s. 22-45 og 182-212 (63 sider).
- Tillegget (oversikt over teorier og modeller) i Chryssochoous bok

PSY211 Religionspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY211
Undervisningssemester	Tredje år, første undervisningsperiode
Studiested	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2014

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY211 Religionspsykologi* 10 studiepoeng er et valgemne i *Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH*

Undervisningen foregår gjennom forelesninger.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjøre rede for religionspsykologiens historie.
2. Kunne gjøre rede for psykologiske teorier om individuelle forskjeller som påvirker menneskers religiøsitet.
3. Ha kunnskap om hvordan vår oppfatning og forståelse av religion påvirker vår fysiske, følelsesmessige, mentale, og sosiale fungering.
4. Ha kunnskap om ulike former for religiøs praksis, herunder religiøse ritualer og endring av bevissthetstilstand.
5. Ha kunnskap om ulike psykologiske teorier om hvorfor mennesker er religiøse og hva som karakteriserer trosutvikling og omvendelse.

Ferdighetsmål

1. Kunne sammenligne og diskutere ulike teorier om hvorfor mennesker er religiøse.
2. Kunne evaluere vitenskapeligheten i påstander om ulike positive og negative konsekvenser av religionsutøvelse.
3. Utvikle evne til å reflektere over hvilken rolle religion spiller i menneskers liv.
4. Kunne diskutere utfordringer knyttet til patologi og religionsutøvelse (sektar, hjernevasking med mer).
5. Utvikle evne til å reflektere over hvordan menneskers overbevisninger påvirker deres håndtering av kriser, og hvordan fagpersoner bør integrere dette perspektivet i egen praksis.

Generell kompetanse

1. Studentene skal kunne reflektere over religion som samfunnsfenomen.
2. Studentene skal kunne drøfte religions innvirkning på menneskelig samhandling..
3. Studentene skal kunne anvende psykologiske teorier til å drøfte positive og negative implikasjoner ved religion.

Kursbeskrivelse

Religionspsykologi (10 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i faget religionspsykologi gjennom å gi en innføring i sentrale teorier og forskning rundt menneskers religiøsitet. Psykologiske teorier rundt hva som påvirker og muliggjør vår oppfatning og forståelse av religion blir belyst. Kurset tar videre for seg psykologisk forskning på hvordan vår oppfatning og forståelse av religion påvirker vår fysiske, følelsesmessige, mentale, og sosiale fungering, herunder identitet, fysisk og mental helse, og etikk. Videre gjennomgås teorier om hvilke psykologiske faktorer som er involvert i menneskers samhandling med høyere makter. Kurset tar også for seg sammenhenger mellom psykopatologi, mental helse, individuell krisehåndtering og religiøsitet.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen er skriftlig skoleeksamen på fire timer. Det benyttes gradert karakterskala (A-F).

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

- Danbolt, Engedal m.fl. Religionspsykologi Hvilken betydning har tro og livssyn for mennesker i dag ? Gyldendal akademisk 2014 ISBN 978-82-05-41634-5
- Rambo, L.: *Understanding religious conversion*. Yale University Press 1993 ISBN 0-300-06515-9
- Barbosa da Silva, António (2013): "Sammenhenger mellom psykologi, religion og helse," s. 272-293 i Schuff, Salvesen og Hagelia (red.): *Forankring og fornyelse. Festskrift for Ansgarskolen 1913-2013*. Kristiansand: Portal Akademisk. (20 sider)

Tillegg: NB! Artiklene til La Cour fås av foreleser.

- La Cour, Peter (2008): "Jagten efter punkt nul, hvorfra verden kan beskrives. Om god og dårlig psykologisk videnskab med eksempler fra religionspsykologien". *Psyke og Logos*, 1, s191-213.
- La Cour, Peter (2006) : "Længslen efter paradís." *Livstemaer i eksistenspsykologisk perspektiv*. Hans Reitzels Forlag.
- La Cour, Peter (2007): "På frugterne skal I kende det – ikke på rødderne". *Psyke og Logos*, 2, s 649-674.
- La Cour, Peter (2003): "Religion og attachement: En kritisk oversigt over teorier og empiriske fund". *Psyke og Logos*, 24, 759-777.
- La Cour, Peter (2003): "Malum exclusum – malum inclusum. To vesensforskællige forhold til det onde". *Psyke og Logos*, 24, 48-71.

PSY212 Helse- og samfunnspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY212
Undervisningssemester	Andre år, første undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn T. Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Juni 2015

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet PSY212 Helse- og samfunnspsykologi er et obligatorisk emne i *Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH Fordypningen* skal til sammen utgjøre minst 130 studiepoeng.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger, oppgaveseminarer og veiledning.

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne forklare hvordan følelser, tanker og atferd påvirker vår helsetilstand, og hvilke bidrag psykologien kan gi i behandling og forebygging av sykdom
2. Kunne drøfte samspillet mellom kropp og sjel, og hvilken betydning forståelsen av dette har i bekjempelsen av livsstilssykdommer og annet forebyggende helsearbeid
3. Kunne gjøre rede for hvordan menneskelig atferd kan forstås i et økologisk, samfunnspsykologisk perspektiv

Ferdighetsmål

1. Kunne vurdere argumentere faglig for og mot ulike helsetiltak og forebyggende tiltak ut fra helsepsykologiske og samfunnspsykologiske perspektiver
2. Kunne anvende samfunnspsykologiske teorier og modeller ved å knytte dem til utfordringer i samfunnet
3. Kunne reflektere over etiske dilemmaer i helse- og livsstilsprogrammer og forebyggende tiltak

Generell kompetanse

1. Ha et bevisst forhold til psykologiens rolle i samfunnet og i å bidra til å bedre menneskers liv, helse og fellesskap
2. Kunne planlegge og gjennomføre en skriveprosess om et helse- eller samfunnspsykologisk tema, ved å formulere en problemstilling og jobbe faglig og selvstendig med å belyse og

drøfte denne

3. Kunne relatere helsepsykologiske perspektiver til sentrale helseutfordringer, slik som livsstil og stressrespons

Kursbeskrivelse

Helsepsykologi (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i helsepsykologi, et felt som omhandler hvordan følelser, tanker og atferd påvirker vår helsetilstand, og hvilke bidrag psykologien kan gi i behandling og forebygging av sykdom. Kurset vil belyse ulike forståelser av samspillet mellom kropp og sjel, og hvilke perspektiver et holistisk menneskesyn gir når det gjelder blant annet forebyggende helsearbeid, livsstilssykdommer, stressmestring, kosthold, fysisk aktivitet og å leve med kroniske lidelser.

Samfunnspsykologi (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i samfunnspsykologi, en forlengelse av sosialpsykologien som i motsetning til mye av den tradisjonelle psykologiens individuelle fokus studerer mennesker i sin samfunnssammenheng med et økologisk perspektiv. Viktige temaer blir den psykologiske betydningen av fellesskap, myndiggjøring, deltakelse og helsefremmende lokalsamfunn. Kurset skal presentere samfunnspsykologiske perspektiver på hvordan psykologien kan bidra til forebygging og bedre liv for individer og grupper i samfunnet.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

I dette emnet skriver studenten en seminaroppgave på 3500 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- innledende oppgaveseminar
- innlevering av oppgaveutkast, inkludert problemstilling og selvvalgt pensum
- en veiledningssamtale med faglærer/veileder
- presentasjon av oppgavens problemstilling og struktur i grupper (avsluttende oppgaveseminar)
- minst 75 % deltagelse på obligatoriske seminartimer
- skriftlig emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum

Studenter som ikke følger undervisning ved skolen kan søke om alternativ eksamensform (skriftlig 4 timers eksamen) Søknad må sendes senest en uke etter at undervisningsperioden for emnet har startet, *bruk eget skjema*

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum

Helsepsykologi

- Svartdal, F. (red.) (2011) *Psykologi 2: I praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapitlene 1-8, 10-13, 17, 18, 21 og 43 (138 sider).
- Morrison, Val og Paul Bennett (2012): *An Introduction to Health Psychology*, 3. utgave. Harlow: Pearson Education Ltd. Kapitlene 1-4, 8 og 11 (173 sider).
- Richardsen, Astrid M og Monica Martinussen (2008): «Hva skal til for å øke arbeidsglede og motivasjon? En undersøkelse av jobbengasjement i helse- og omsorgsynterker». *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, Vol 45, nummer 3, 2008, side 249-257 (9 sider).

Samfunnspsykologi

- Temanummer om samfunnspsykologi (2013), *Tidsskrift for norsk psykologforening* 5/2013. S. 409-465 og 504-507 (61 sider). Tilgjengelig på biblioteket og på <http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?uid=320365&a=11>
- Sletteland, Nina og Ruth Marie Donovan (2012): *Helsefremmende lokalsamfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk. S. 11-61 og 176-189 (65 sider).
- Balsnes, Anne H. og Hildegunn Schuff (2013): "Min styrke når jeg er svak på fremmed sted. Om korsang, flyktninghelse og integrering," s. 316-335 i Schuff, Salvesen og Hagelia (red.): *Forankring og fornyelse. Festskrift for Ansgarskolen 1913-2013*. (20 sider)
- Nelson, Geoffrey og Isaac Prilleltensky (2010): *Community Psychology. In Pursuit of Liberation and Well-Being*. Palgrave Macmillan. S. 1-172, 311-328 og 517-529 (ca. 200 sider)

Forslag til supplerende litteratur til oppgaveskriving/fordypning

- Nafstad, Hilde Eileen og Rolv Mikkel Blakar (red.) (2009): *Fellesskap og individualisme*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
- Madsen, Ole Jacob (2010): *Den terapeutiske kultur*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Norvoll, Reidun (red.) (2013): *Samfunn og psykisk helse*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

PSY215 Traumer, tilknytning og psykopatologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY215
Undervisningssemester	Andre undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2013

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY215 Traumer, tilknytning og psykopatologi* 10 studiepoeng er et valgemne i *Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH*

Undervisningen foregår i hovedsak gjennom forelesninger

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

Studentene skal kunne:

1. Gjøre rede for tilknytningsteori og barns omsorgsbehov
2. Ha kunnskap om enkle (PTSD) og komplekse psykologiske traumer; herunder omsorgsvikt (utviklingstraumer), seksuelle overgrep, fysisk og psykisk vold.
3. Ha kunnskap om hvordan traumer påvirker mennesker biologisk, følelsesmessig, kognitivt og atferdsmessig.
4. Ha kunnskap om teori og forskning omkring antatte årskaforhold til psykiske lidelser.

Ferdighetsmål

Studentene skal kunne:

1. Anvende evidensbasert kunnskap om traumer og traumebevisst omsorg på praktiske og teoretiske problemstillinger.
2. Gjenkjenne psykologiske konsekvenser av traumatiske hendelser.
3. Lage rutiner for å forebygge og håndtere overgrepssproblematikk i arbeidsliv, menigheter og organisasjoner, samt gjenkjenne tidlige signaler på overgrep.
4. Anvende kunnskap om tilknytning til å reflektere over egen tilknytningsstil og hva som fremmer god tilknytning.
5. Anvende kunnskap om hvilke psykologiske faktorer som øker motstandskraft for traumebelastning for å vurdere nytteverdien av ulike tiltak.

Generell kompetanse

1. Studentene skal kunne reflektere over psykologiske traumer som et folkehelseproblem.
2. Studentene skal kunne drøfte hvordan tilknytningsstil og traumebelastning kan påvirke psykisk helse, relasjoner, kognitiv funksjon, foreldreskap og følelsesregulering.
3. Studentene skal kunne anvende kunnskap om psykologiske traumer til å drøfte verdien av ulike tiltak som igangsettes i eksempelvis barnevern, kriminalomsorg, psykisk helsevern og skole.

Kursbeskrivelse

Traumer, tilknytning og psykopatologi (10 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i nyere teori og forskning som har fokus på at psykiske lidelser i stor grad kan spores tilbake til forhold i tidlig barndom. Pensum vil se på hvordan vi kan forstå barns utvikling, tilknytning, omsorgssituasjon og eksponering for vold, overgrep og omsorgssvikt som sentrale faktorer som påvirker menneskers psykiske helse, kognitive fungering, atferdsmessige fungering og relasjonelle fungering i voksen alder. Kurset vil videre ha fokus på hvordan traumatiserte mennesker best kan hjelpes ved gjennomgang av traumebevisst omsorg og oversikt over virksomme terapiformer.

Teori og forskning på enkle og komplekse traumer forener funn fra biologisk psykologi, utviklingspsykologi, psykopatologi, personlighetspsykologi og kognitiv psykologi og representerer et av feltene i psykologien med størst utvikling.

Kurset vil også gi en innføring i seksuelle overgrep, med fokus på kunnskap om overgrepssatferd, som vil muliggjøre avdekking og forebygging av seksuelle overgrep og krenkelser i arbeidsliv, menighetsliv og organisasjonssammenheng.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen er skriftlig skoleeksamen på fire timer.

Det benyttes gradert karakterskala (A-F).

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

- Anstorp T, Benum K, Jakobsen M (eds) (2006) Dissosiasjon og relasjonstraumer. Oslo: Universitetsforlaget. (Pensum hele boken, s17-300).
- Brandtzæg I, Smith L, Torsteinson S. (2011) Mikroseparasjoner: Tilknytning og behandling. Bergen: Fagbokforlaget. (Pensum hele boken, 312 sider).
- Courtois CA, Ford JD (eds) (2009) Treating complex traumatic stress disorders. New York: Guilford Press. Pensum: kap 1 (s13-30), 2 (s31-58), 8 (s166-182)
- Fonagy P, Schore AN, Stern DN, Sørensen JH (ed). (2006) Affektregulering i utvikling og psykoterapi. København: Hans Reitzels Forlag Pensum: kap 1 (s133-165), 2 (s166-185), 3 (s186-207).
- Lanius RA, Vermetten E, Pain C (eds) (2010) The impact of early life trauma on health and disease. Cambridge: Cambridge University Press. Pensum: kap 8 (s77-87).
- Sørensen, LJ. (2005) Smertegrænsen. København: Dansk psykologisk forlag. Pensum: kap 1 (23-36), kap 2 (s37-60), kap 3 (s61-100), kap 6 (s163-208) og kap 7 samt etterskrift (s209-262).
- Courtois, CA (2004) Complex trauma, complex reactions: Assessment and treatment. Psychotherapy: Theory, research, practice, training (41: 412-425).
- Nordanger DO, Braarud HC, Albaek M, Johansen VA (2011) Developmental trauma disorder: En løsning på barnetraumatologifeltets problem? Tidsskrift for Norsk Psykologforening. (48: 1086-1090).
- Braarud HC, Nordanger DØ (2011) Kompleks traumatisering hos barn: En utviklingspsykologisk forståelse. Tidsskrift for Norsk Psykologforening (48: 968-972).

Anbefalt tilleggslitteratur

- Hart S.(2011) Den følsomme hjernen. Oslo: Gyldendal akademisk forlag. Kap 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (s 15-157).
- Cook A, Blaustein M, Spinazzola J, van der Kolk B (Eds) (2003) Complex trauma in children and adolescents. National Child Traumatic Stress Network.
- World Health Organization: ICD-10.
- Nordanger, Dag Øystein (2009): "Forbi PTSD: Utviklingstrender i fagfeltet traume psykologi." Impuls nr. 3, Psykologisk Institutt, Oslo (8 sider)

PSY217 Kommunikasjon språk og samspill

Studiepoeng	10
Kode	PSY217
Undervisningssemester	Andre år, andre undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn Tønnessen Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2015

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet PSY217 Kommunikasjon, språk og samspill 10 studiepoeng er et obligatorisk emne i Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH. Deler av emnet inngår også i årsstudiet i interkulturell forståelse, bachelor i praktisk teologi, bachelor i bibelvitenskap og bachelor i musikkteknologi.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger, obligatoriske seminartimer og praktiske øvelser.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne forklare og drøfte ulike kommunikasjonsmodeller, og sentrale dimensjoner ved kommunikasjon som verbal og nonverbal kommunikasjon, kontekst, relasjoner og konfliktløsning
2. Kunne gjøre rede for språkpsykologiske begreper og forståelsesmodeller, og for språkets rolle i mellommenneskelig samspill og i samfunnet
3. Kunne gjøre rede for hva interkulturell kompetanse og kultursensitiv kommunikasjon innebærer på kunnskaps-, ferdighets- og holdningsnivå

Ferdighetsmål

1. Kunne trekke på kunnskapen om kommunikasjon og i konkrete samhandlingssituasjoner, og reflektere rundt egen kommunikasjon
2. Kunne legge til rette for gode samtaler og samspill i grupper
3. Kunne analysere makt, identitet, ideologi og kodeveksling i en tekst/språksituasjon

Generell kompetanse

1. Kunne vise respekt og åpenhet i møte med mennesker med ulike meninger og ulik kulturbakgrunn

2. Kunne reflektere omkring egne kommunikasjonsvaner, kultur og holdninger til andre mennesker
3. Kunne kommunisere et budskap på ulike måter, tilpasset kontekst og målgruppe

Kursbeskrivelse

Kultur og kommunikasjon

Kurset gir en innføring i grunnleggende kommunikasjonsteori. Sentrale temaer er språk og oversettelse, nonverbal kommunikasjon, kulturkontekst og interkulturell kommunikasjon, konflikthåndtering og forsoning.

Kurset tar også for seg dialog mellom mennesker og på samfunnsplan.

Kurset tar også for seg sosialt samspill mellom mennesker, med fokus på relasjoner, lytting og hvordan man kan skape gode samtaler. Kurset gjennomgår hva konflikthåndtering, forsoning og fellesskapsbygging betyr i teori og praksis.

Språk- og kommunikasjonsspsykologi

Kurset gir en innføring i språk- og kommunikasjonsspsykologi, med særlig vekt på språkets rolle i mellommenneskelige relasjoner og i bredere samfunnskontekst, og på de dialogiske og sosiale dimensjonene ved språk- og tankeprosesser. Det gis også en grunnleggende innføring i flerspråklighet og i sammenhenger mellom språk og identitet.

Det undervises i hvordan vi empirisk kan studere språk i bruk, herunder mediespråk og samtaler – og ut fra dette analysere makt, identitet, ideologi og kodeveksling. Undervisningen legges opp dels som forelesning og dels som seminar. I seminardelen forventes det at du selv aktivt deltar, blant annet med empiriske eksempler som du bringer med til undervisningen og diskuterer i grupper.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Hjemmeeksamen – Oppgave gis av faglærer via It's learning, og studentene får 8 arbeidsdager på å besvare oppgaven. Hjemmeeksamen kan bestå av en stor eller to - tre mindre oppgaver.

Oppgaven kan enten bestå av en essayoppgave på 3000 ord eller tre mindre essayoppgaver a 1200 ord.

Obligatorisk oppgaveseminar: Studenter som skal avlegge hjemmeeksamen i emnet PSY217 må delta på obligatorisk oppgaveseminar. Seminaret har et omfang på 6 timer. Eksamen vurderes med gradert karakter A-F

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem.

Pensum:

Kultur, kommunikasjon og samspill

Dahl, Øyvind (2013): *Møter mellom mennesker. Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ca. 250 sider)

Svare, Helge (2006): *Den gode samtalen. Kunsten å skape dialog*. Oslo: Pax. S. 7-158 og 271-272 (154 sider).

Schuff, Hildegunn (2013): "Veier videre. Forsoning i krigsflyktningers liv", s. 252-271 i Schuff, Salvesen og Hagelia (red.): *Forankring og fornyelse. Festskrift for Ansgarskolen 1913-2013*. Kristiansand: Portal Akademisk. (20 sider)

Språk- og kommunikasjonspsykologi

Bråten, Stein (2007): *Dialogens speil i barnets og språkets utvikling*. Oslo: Abstrakt 2007 (hovedbok, utvalgte sider)

Bråten, Stein (ed.) (2007): *On being moved : From Mirror Neurons to Empathy*. John Benjamins Publishing. Kap. 1-2 (ca. 25 sider).

Blakar, Rolv Mikkel (2006): *Språk er makt*. Oslo: Pax forlag. S. 7-62 og 262-290 (79 s.)

Nafstad, Hilde Eileen og Rolv Mikkel Blakar (2003): "Kommunikasjon, etikk og motivasjon", s. 150-175 i Nafstad, Hilde E. (red.): *Det omsorgsfulle mennesket. Et psykologisk alternativ*. Oslo: Universitetsforlaget. (25 s.).

Schuff, Hildegunn (2006): "Å være barn blant flere språk. En kasusstudie av et flerspråklig barn i skiftende språklige kontekster", s. 41-76 i *NOA Norsk som andrespråk 2/2006*. (35 s.)

Diskusjonsmateriale

Eide-Midsand, Nils (2011): "Bakenfor det svarte blikket: Del 2 (2). En traumatisert femårings terapiprosess sett i lys av nyere hjerneforskning". *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, Vol 48, nummer 2, 2011, side 144-149 (6 s.).

Smith, L. (2014). Foreldres intuitive omsorgsatferd [Intuitive parenting]. *Scandinavian Psychologist*, 1, e1. <http://psykologisk.no/sp/2014/03/e1/> (13 s.)

Olsen, Bjørnar (2011): "Personen du søker forbindelse med, kan ikke nås". *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, Vol 48, nummer 5, 2011, side 456-463 (8 s.).

PSY218 Kulturpsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY218
Undervisningssemester	Andre år, andre undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn Tønnessen Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2013

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY218 Kulturpsykologi* 10 studiepoeng er et obligatorisk emne i Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger, oppgaveseminarer og veiledning.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjengi og forklare psykologiske tilnærminger til å forstå menneskers atferd som integrert i kulturen de lever i.
2. Kunne gjøre rede for kulturell variasjon i menneskers atferd og mentale prosesser.
3. Kunne gjøre rede for kulturpsykologiens særpreg, metoder og teoretiske perspektiver.

Ferdighetsmål

1. Kunne sammenligne og analysere psykologiske fenomener og prosesser i ulike kulturer.
2. Kunne formidle og diskutere kunnskap om kulturell variasjon i menneskelig atferd muntlig og skriftlig.

Generell kompetanse

1. Kunne bruke fagterminologi for å belyse og drøfte kulturpsykologiske problemstillinger.
2. Kunne vise respekt og forståelse i møte med mennesker med ulik kulturbakgrunn, og reflektere over egne holdninger i kultur møter.
3. Kunne reflektere over forskjeller mellom ulike retninger og perspektiver innenfor psykologien.

Kursbeskrivelse

Kulturpsykologi (10 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i kulturpsykologi som en grunnleggende tilnærming til psykologiske fenomener, hvor individets psyke forstås som uatskillelig fra kulturen. Undervisningen skal presentere kulturpsykologiens særpreg,

metoder og bidrag i forståelsen av ulike psykologiske fenomener, som kognisjon, emosjoner, sosial samhandling, helse og moral. En sosiokulturell forståelse av menneskelig utvikling blir presentert. Kurset gir også et innblikk i krysskulturell psykologi, som undersøker kulturell variasjon i atferd og mentale prosesser.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen er skriftlig skoleeksamen på fire timer. Det benyttes gradert karakterskala (A-F).

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem.

Pensum:

Heine, Steven J. (2012): *Cultural Psychology*. 2nd edition. Norton & Company (ca. 560 sider).

Hundeide, Karsten (2003): *Barns livsverden. Sosiokulturelle rammer for barns utvikling*. Oslo: Cappelen akademisk (utvalgte sider, ca. 100 s.).

Thorsen, K. & Toverud, R. (2002): *Kulturpsykologi*. Universitetsforlaget, Oslo. Forord og kap. 1-2, s. 7-31 (25 sider).*

**Blir gjort tilgjengelig i It's Learning*

PSY219 Menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer (metode II)

Studiepoeng	10
Kode	PSY219
Undervisningssemester	Tredje undervisningsperiode
Studiested	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Førsteamanuensis Linda Fischer-Høyrem
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Juni 2014

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY219 Menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer (metode II)* utgjør 10 studiepoeng og er et obligatorisk emne i studieprogrammet bachelor i kultur- og samfunnspsykologi ved ATH.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger og seminar timer.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjengi ulike perspektiver på hva et menneske er og sette de teoriene i sammenheng med psykologien som disiplin og praksis.
2. Kunne gjøre rede for grunnlagspremissene om et menneske i DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) og gjøre rede for dets styrker, begrensinger og konsekvenser.
3. Kunne gjengi og forklare hva en integrert forståelse av et menneske må innebære og hvilke styrker og utfordringer et slikt perspektiv har.

Ferdighetsmål

1. Kunne sammenligne og analysere ulike syn på menneske og sette det inn i en praktisk kontekst.
2. Kunne finne fram til ulike grunnlagspremisser i ulike psykologiske og filosofiske teorier og vurdere deres metodiske konsekvenser.
3. Kunne navigere mellom ulike nivåer og perspektiver av analyse i psykologiens domene uten å foreta kategori feil i utforming av hypoteser, metodevalg, og innsamling og analyse av data.

Generell kompetanse

1. Ha en god kompetanse til å analysere og vurdere grunnlags antagelser i en tekst og teori

2. Kunne argumentere for og mot ulike teoretiske perspektiv i psykologien og til dels i sinnets filosofi
3. Kunne reflektere over forskjeller mellom ulike retninger og perspektiver på mennesket i psykologien

Kursbeskrivelse

Menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer

Kurset skal gi en oversikt over både samtidige og historiske perspektiver på hva et menneske er. Et sentralt tema blir betydningen av en helhetlig forståelse av menneske i psykologien som vitenskap og i terapeutisk praksis. Undervisningen vil presentere hvordan den teoretiske forståelsen av hva det mentale og kroppen/ hjernen er normgivende for hvordan mentale lidelser skal forstås, defineres og behandles. Denne modulen kommer til å ta utgangspunkt i DSM 4/5 som grunnlag for analyse og vurdere den opp mot ulike teorier om menneske fra et filosofisk ståsted. Dette vil avdekke spenninger og grunnlagsproblemer som har innflytelse over de metodiske premissene som ligger til grunnen for psykologien og dets nabodisipliner. Disse grunnpremissene påvirker utforming av hypoteser, metodevalg og tolkning av data. Det legges også vekt på å utvikle en integrert forståelse av mennesket.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Hjemmeeksamen – Oppgave gis av faglærer via It's learning, og studentene får 8 arbeidsdager på å besvare oppgaven. Hjemmeeksamen kan bestå av en stor eller to - tre mindre oppgaver.

Oppgaven kan enten bestå av en essayoppgave på 3000 ord eller tre mindre essayoppgaver a 1200 ord.

Obligatorisk oppgaveseminar: Studenter som skal avlegge hjemmeeksamen i emnet PSY219 må delta på obligatorisk oppgaveseminar. Seminaret har et omfang på 6 timer. Eksamen vurderes med gradert karakter A-F

Evaluerings

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

Menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer

- Graham, George (2010): *The Disordered Mind*. London: Routledge
- (Kapittel 1-5, 97 sider) (DM)Jaworski, William (2011): *Philosophy of Mind*. Oxford: Wiley-Blackwell. (356 sider)
- Engedal, Leif Gunnar (2013): "Imago Hominis. En analyse av antropologiske forutsetningers betydning i psykoterapeutisk teori." S. 294-315 i Schuff, Salvesen og Hagelia (red.):

Forankring og fornyelse. Festschrift for Ansgarskolen 1913-2013. Kristiansand: Portal Akademisk. (22 sider)

- Diagnoser temanummer hos Tidsskrift for norsk psykologforening #9 2014 (30 sider)
- Bem, Sacha og Huib Looren de Jong *Theoretical issues in Psychology* (2013) London: Sage (Kapitel 7-10, 129 sider)
- Hacker, P.M.S. (2012) "The Brain and Consciousness" s.57-74 i Harre og Moghaddam (red.) *Psychology for the third millennium* London: Sage (17 sider)

PSY220 Samfunnspsykologisk praksis og metode

Studiepoeng	10
Kode	PSY220
Undervisningssemester	Andre pr, tredje undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn Tønnessen Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	juni 2014

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi og fordypningsemnet PSY212 Helse- og samfunnspsykologi eller tilsvarende

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY220 Samfunnspsykologisk praksis og metode* utgjør 10 studiepoeng av *Bachelor i psykologi* ved ATH. Undervisningen foregår gjennom forelesninger, seminartimer og veiledet praksis.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjengi og forklare ulike psykologiske tilnærminger til å forstå menneskers atferd sett i forhold til kultur, sosial identitet og gruppetilhørighet
2. Kunne gjøre rede for kvalitative metoder innenfor psykologien
3. Kunne gjøre rede for samfunnspsykologiske perspektiver og utvikling innenfor psykologisk metode

Ferdighetsmål

1. Kunne vurdere tiltak for integrering, helsefremming eller forebygging i lys av kultur- og samfunnspsykologisk kunnskap og ved hjelp av velegnet metodebruk
2. Kunne reflektere rundt utfordringer i forhold til ungdommers og minoriteters psykiske helse og møte med hjelpeapparatet

Generell kompetanse

1. Kunne delta og observere med respekt og integritet på praksisfeltet
2. Kunne knytte sammen teori og praksis i helsefremmende, forebyggende og integrerende arbeid
3. Kunne anvende metodekunnskap i praktisk utforsking og rapportskriving

Kursbeskrivelse

Samfunnspsykologisk praksis (5 studiepoeng)

Kurset består av praksis i forbindelse med helsefremmende, forebyggende og integrerende arbeid, der studenten skal delta i den grad det er hensiktsmessig og ellers observere og lære av de som arbeider i feltet. Det gis obligatorisk veiledning i forbindelse med praksis og rapportskriving.

Samfunnspsykologisk og kvalitativ metode (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i vanlige forskningsmetoder og arbeidsmåter i samfunnspsykologien, med vekt på kvalitative og deltakende framgangsmåter. Det vil legges vekt på valg og gjennomføring av hensiktsmessige metoder i forhold til praksisen som foregår parallelt.

Eksamens- og evalueringsformer

Eksamen

Praksisrapport leveres som en oppgave på rundt 3500 ord. Rapporten vurderes etter gradert skala A – F.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum

Samfunnspsykologisk praksis

Selvvalgt pensum ut fra praksisfelt, til bruk i rapportskrivingen, på ca. 200 sider. Litteraturen velges i samråd med faglærer/faglig veileder.

Anbefalte ressurser:

O'Loughlin, M. & O'Loughlin, S. (2014). *Effective Observation in Social Work Practice*. London: Sage Publications Ltd.

Nelson, Geoffrey og Isaac Prilleltensky (2010): *Community Psychology: In Pursuit of Liberation and Well-being*. Særlig "Part IV: Tools for Action"

Tidsskrift for Norsk Psykologforening 5/2013 – *Temanummer: Samfunnspsykologi*.

<http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?uid=320365&a=11>

Kagan, Carolyn, Burton, Duckett, Lawthom og Siddiquee (2011): *Critical Community Psychology*. Cornwall: BPS Blackwell Textbooks. Særlig "Part II: ACT!"

Nordvoll, Reidun (red.) (2013): *Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver*. Oslo: Gyldendal akademisk

Samfunnspsykologisk og kvalitativ metode

Smith, Jonathan A. (2008): *Qualitative Psychology. A practical guide to research methods*. London/Thousand Oaks: Sage. (250 sider)

PSY 221 UTVIKLING, IDENTITET OG NARRATIVER

Studiepoeng	10
Kode	PSY221
Undervisningssemester	Tredje år, første undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn T. Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2015

FORKUNNSKAPSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende

EMNEBESKRIVELSE OG PRESENTASJON

Emnet PSY221 *Utvikling, identitet og narrativer* er et fordypningsemne i Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH. I graden må et av tre følgende emner inngå: PSY118, PSY220 eller PSY221. Undervisningen foregår gjennom forelesninger, seminartimer og oppgaveveiledning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

1. Kunne gjengi og forklare sosialpsykologiske, kulturpsykologiske og narrative tilnærminger til å forstå barn og unges utvikling, identitetsprosesser og psykiske helse
2. Kunne gjøre rede for identitetsprosesser og -utfordringer i moderne, komplekse samfunn
3. Kunne gjøre rede for hvordan barn og unges utvikling skjer i samspill med omgivelsene og den sosiokulturelle konteksten

Ferdighetsmål

1. Kunne sammenligne ulike psykologiske perspektiver på ungdom og identitet
2. Kunne reflektere rundt dilemmaer og muligheter angående identitet i sammensatte og flerkulturelle samfunn
3. Kunne vurdere hvordan sosiokulturell og narrativ psykologi kan danne basis for arbeid med barn og unge i vanskelige livssituasjoner

Generell kompetanse

1. Kunne knytte sammen ulike psykologiske utfordringer med relevant samfunnskontekst
2. Kunne planlegge og gjennomføre en skriveprosess om et kultur-/utviklingsspsykologisk tema, ved å formulere en problemstilling og besvare den faglig og selvstendig
3. Kunne vise respekt og forståelse i møte med livshistoriene til unge mennesker med ulike bakgrunner og utfordringer

KURSBESKRIVELSER

Utviklingsstøtte og identitet (5 studiepoeng)

Kurset bygger videre på PSY113 Utviklingspsykologi og PSY218 Kulturpsykologi, og skal gi en videreføring i sosiokulturelle perspektiver på menneskers utvikling, med vekt på identitetsutvikling og utviklingsstøtte fra omgivelsene. Kurset vil gi eksempler på utfordringer hos ungdom i utsatte situasjoner.

Narrativ psykologi (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i narrativ psykologi, med vekt på narrative tilnærminger i møte med barn og unge. Det gis eksempler på narrativ terapi og andre kultur- og samfunnspsykologiske tilnærminger til å styrke unges psykiske helse.

VURDERINGS- OG EVALUERINGSFORMER

Eksamen

I dette emnet skriver studenten en seminaroppgave på 3500 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- innledende oppgaveseminar
- innlevering av oppgaveutkast, inkludert problemstilling og selvvalgt pensum
- en veiledningssamtale med faglærer/veileder
- presentasjon av oppgavens problemstilling og struktur i grupper (avsluttende oppgaveseminar)
- minst 75 % deltagelse på obligatoriske seminartimer
- skriftlig emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum

Studenter som ikke følger undervisning ved skolen kan søke om alternativ eksamensform (skriftlig 4 timers eksamen) Søknad må sendes senest en uke etter at undervisningsperioden for emnet har startet, *bruk eget skjema*

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem.

PENSUM:

Utviklingsstøtte og identitet

- Simon, Bernd (2004): *Identity in Modern Society. A Social Psychological Perspective*. Blackwell Publishing. Kap. 1-3, 5-6 og 8 (ca. 150 s.)

Artikler (totalt ca. 120 s.)

- Nordahl, Thomas, Mari-Anne Sørlie, Terje Manger og Arne Tveit (2014): "[Et helhetlig syn på atferdsvansker hos barn](#)". *Scandinavian Psychologist* okt. 2014. (ca. 10 s.)
- Langgaard, Kari (2006): "Ungdom, psykisk helse og profesjonell hjelp". *Tidsskrift for ungdomsforskning* 2006, 6(2):25–40. (16 s.)
- Hegna, Kristinn, Guro Ødegård og Åse Strandbu (2013): "En "sykt seriøs" ungdomsgenerasjon?". 374-377 i *Tidsskrift for Norsk Psykologforening* Vol. 30,4/2013 (5 s.)
- Falkum, Erik, Karsten Hytten og Bengt Olavesen (2011): "Anerkjennelsens psykologi". S. 1080-1085 i *Tidsskrift for norsk psykologforening* 48/2011. (6 s.)
- Dittmann, Ingeborg og Tine K. Jensen (2010): "Enslige mindreårige flyktningers psykiske helse – en litteraturstudie". S. 812-817 i *Tidsskrift for norsk psykologforening* 47/2010. (6 s.)
- Ruud, Anne Kirsti og Kristin Waaktar (2005): "Vanlige vansker hos vanlige asylsøkerbarn: Erfaringer fra arbeid med enslige mindreårige asylsøkere i mottak". S. 1120-1123 i *Tidsskrift for norsk psykologforening* 42/2005. (4 s.)
- Beckmann, Hege B. (2013): "«Musikken ... det er ryggen min, liksom.» En kvalitativ analyse av musikk som en helsefremmende ressurs". S. 336-352 i Schuff, Salvesen og Hagelia (red.): *Forankring og fornyelse. Festskrift for Ansgarskolen 1913-2013*. Kristiansand: Portal forlag. (27 s.)
- Azzi, A. E., X. Chryssochoou, B. Klandermans and B. Simon (red.) (2010): *Identity and Participation in Culturally Diverse Societies*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Følgende kapitler:

- 9. Radicalization. Jacquélien van Stekelenburg og Bert Klandermans (14 s.)
- 10. Citizenship Regimes and Identity Strategies Among Young Muslims in Europe. Catarina Kinnvall og Paul Nesbitt-Larking (25 s.)
- Conclusion: From Identity and Participation to Integration or Radicalization. Assaad E. Azzi (9 s.)

Narrativ psykologi

- Jansen, Anne (2013): *Narrative kraftfelt: psykologisk utvikling hos barn og unge i et narrativt perspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget. (170 s.)

- Bruner, Jerome (1991). "[The narrative construction of reality](#)". I *Critical Inquiry* Vol. 18, No. 1 (Autumn, 1991), s. 1-21 (20 s.)
- Milde, Anne Marita, Tove Saga Nordling, Håkon Stenmark og Dag Øystein Nordanger (2011): "Narrativ eksponeringsterapi – en ny korttidsbehandling for komplekse og vedvarende traumatiske opplevelser". S. 652-658 i *Tidsskrift for norsk psykologforening* Vol 48, 7/2011. (7 s.)

I tillegg til fellespensum i de to kursene skal studenten ha et selvvalgt pensum på minst 200 sider. Dette knyttes til oppgaveskrivingen og skal godkjennes av faglærer.

PSY222 Forskningsmetode III (10 sp)

Studiepoeng	10
Kode	PSY222
Undervisningssemester	Tredje år, andre undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn Tønnessen Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2012

Forkunnskapskrav

PSY219 menneskesyn og metodiske grunnlagsproblemer og minst et obligatorisk emne på 200 nivå i bachelor i kultur og samfunnspsykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY222 Forskningsmetode III* er et obligatorisk emne i *Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH*.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger, seminartimer, obligatoriske øvelser og oppgaveveiledning.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjengi, forklare og vurdere ulike framgangsmåter, begreper og prinsipper innenfor psykologisk metode
2. Kunne gjøre rede for og framvise forståelse av tolkning og bruk av relevante statistiske analyser
3. Kunne redegjøre for hovedelementene i forskningsprosessen i kvalitative studier, og for sammenhengen mellom elementene
4. Kunne gjøre rede for etiske og metodiske utfordringer ved ønsket bachelorprosjekt

Ferdighetsmål

1. Kunne anvende grunnleggende psykologisk metode, med særlig vekt på kvalitative metoder
2. Kunne demonstrere forståelse for logikken bak eksperimenter, statistikk og begrepene "kausalitet" og "kontroll"
3. Kunne vurdere ulike metoders hensiktsmessighet i en gitt kontekst
4. Kunne utvikle en prosjektbeskrivelse for et enkelt forskningsprosjekt på bachelornivå, ved å formulere en relevant problemstilling og planlegge et prosjekt som skal kunne svare på den

Generell kompetanse

1. Kunne planlegge et forskningsprosjekt med de nødvendige metodiske og etiske refleksjoner

2. Få praktisk erfaring med planlegging og gjennomføring av et prosjekt
3. Kunne knytte sammen metodisk kunnskap med de praktiske utfordringene bachelorprosjektet byr på

Kursbeskrivelser

Statistikk og kvantitative metoder (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i statistisk metode og forståelse, og erfaring med bruk av programvaren SPSS gjennom praktiske øvelser.

Metode og forskningsdesign (5 studiepoeng)

Kurset bygger videre på PSY114, PSY219 og evt. PSY220 skal gi en videreføring i metodisk og etisk refleksjon og i forskningsdesign. Studentene undervises og veiledes i hvordan man utformer et konkret forskningsprosjekt, og skal jobbe med dette som en forberedelse til PSY230 Bacheloroppgave i kultur- og samfunnspsykologi.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen i dette emnet er todelt, og består av en prosjektbeskrivelse og en 3 timers skriftlig eksamen Statistikk og kvantitative metoder. Prosjektbeskrivelsen skal skrives med henblikk på bacheloroppgaven som skal skrives i PSY230. Den skal ha et omfang på rundt 2500 ord og skal inneholde problemstilling, bakgrunnskunnskap om felt, plan for metodisk tilnærming, teoretisk tilnærming og etiske refleksjoner. Oppgaven og den skriftlige eksamenen teller 50 % hver i karakterfastsettelsen. Eksamen vurderes etter gradert skala A – F.

Det er obligatorisk med en veiledningssamtale med faglærer/veileder og minimum 75 % fremmøte på seminartimene.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

Statistikk og kvantitative metoder

Midtbø, Tor Regresjonsanalyser for samfunnsvitere Universitetsforlaget 2013

* utvalgte artikler (kommer i itslearning)

Metode og forskningsdesign

Bordens, K. S. & Abbott, B. B. (2011): *Research Design and Methods. A process approach*. McGraw-Hill. (utdrag)

Flick, U. (2007). *Designing qualitative research*. London: Sage. (utdrag)

PSY230 Bacheloroppgave i kultur- og samfunnspsykologi

Studiepoeng	20
Kode	PSY230
Undervisningssemester	Tredje år, tredje undervisningsperiode
Studiested	Ansgarskolen
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn Tønnessen Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	November 2014

Forkunnskapskrav

PSY219, PSY222, minst et obligatorisk emne på 200 nivå og et fordypningsemne i kultur- og samfunnspsykologi, eller tilsvarende etter godkjenning.

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY230 Bacheloroppgave i kultur- og samfunnspsykologi* er et fordypningsemne i *Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH Fordypningen* skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng

Undervisningen foregår gjennom forelesninger/samlinger og veiledet prosjektarbeid og oppgaveskriving.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Ha bred kunnskap om teorier, problemstillinger og metoder innen psykologien, med særlig dybdekunnskap innenfor kultur- og samfunnspsykologi
2. Kunne gjøre rede for psykologiske prosesser på feltet man har studert i kulturell og samfunnsmessig kontekst

Ferdighetsmål

1. Anvende kunnskapen som er opparbeidet gjennom studiet til å analysere, forstå og bidra på det valgte feltet
2. Kunne anvende begreper og teorier innenfor kultur- og samfunnspsykologi på et gitt problemområde i en gitt kontekst
3. Kunne samle, vurdere og strukturere informasjon om et felt fra eget arbeid og ulike kilder
4. Analysere et felt/fenomen ut fra egen empiri og/eller relevante teoretiske perspektiver

Generell kompetanse

1. Kunne opptre med integritet og på en metodisk og etisk reflektert måte i et prosjektarbeid
2. Kunne vise respekt og empati for menneskene man møter og omtaler under arbeidet
3. Kunne formidle fagkunnskap, særlig fra eget fordypningsarbeid, både muntlig og skriftlig

Kursbeskrivelse

Bacheloroppgave

Kurset innebærer gjennomføring av et selvstendig psykologisk empirisk eller teoretisk arbeid under veiledning, og skriving av en bacheloroppgave basert på dette.

Målsettingen med emnet er at studenten gjennom hensiktsmessige metoder skal skaffe seg kunnskap som gjør studenten i stand til å besvare sin problemstilling i bacheloroppgaven på en etisk og metodisk forsvarlig måte. Studentene vil få oppfølging individuelt og gruppevis, i form av samlinger underveis.

Obligatoriske krav

- Oppstartsuke med forelesninger, seminarer og gruppearbeid (første uka i undervisningsperioden)
- Innlevering av problemstilling og plan for bachelorarbeidet før oppstart
- Deltagelse i seminargruppe gjennom undervisningsperioden (minst 75% oppmøtte)
- To individuelle veiledningssamtaler med faglærer
- Avslutningsseminar to uker før innlevering: Gruppesamling og presentasjon av bachelorarbeidet på fagseminar med alle psykologistudenter

Bacheloroppgave

Bacheloroppgaven skal fungere som en refleksjon over det samlede studieløpet i kultur- og samfunnspsykologi, og knytte sammen teoretisk og metodisk kunnskap.

Kunnskapen og erfaringene man har tilegnet seg gjennom arbeidet med bacheloroppgaven skal også presenteres muntlig på et fagseminar for alle psykologistudentene. Denne presentasjonen er obligatorisk og må være bestått for å fullføre emnet.

Vurderings- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen i PSY230 er todelt og består av bacheloroppgave på omkring 7000 ord og muntlig presentasjon. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. Muntlig presentasjon vurderes til bestått/ikke bestått.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

Bacheloroppgave

Selvvalgt pensum i samråd med faglærer, minimum 1000 sider.