

BACHELOR I PSYKOLOGI – ANSGAR HØYSKOLE

Ver 12.11.2020

Om utdanningen

Bachelor i psykologi ved Ansgar høyskole (AHS) er et fulltidsstudium over tre år på 180 studiepoeng. Psykologi er en mangfoldig vitenskap som har utgangspunkt i studiet av atferd og mentale prosesser. Studenten vil derfor tidlig i bachelorprogrammet bli presentert for fagbegreper og temaer som har stått sentralt i psykologiens historie og som fremdeles er relevante i vitenskapens søken etter å beskrive, forklare og forutsi hvordan mennesker tenker, føler, opplever og handler. Videre i studieløpet presenteres ulike fagområder der psykologikunnskap anvendes for blant annet å belyse utfordringer som vi står overfor i dagens samfunn. En rød tråd i studieforløpet er de forskningsmetoder som benyttes for å undersøke fenomener innen psykologiens gjenstandsfelt.

Det forventes at kandidaten etter oppnådd bachelorgrad i psykologi har et læringsutbytte i form av kunnskaper, ferdigheter og kompetanse på det nivå som fremkommer i Kunnskapsdepartementets Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Opptakskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse. Det kreves politiattest for å kunne gjennomføre praksisdelen av studiet.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

Kandidaten:

- Har bred kunnskap om sentrale begreper, teorier og metoder i psykologien.
- Kjenner til psykologiens historie, egenart og plass i samfunnet.
- Har kunnskap om det norske velferdssystemet.
- Kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor psykologiens fagfelt.
- Kjenner til hvordan barn og unges utvikling og menneskelig atferd kan forstås i sin sosiokulturelle kontekst.

Ferdighetsmål

Kandidaten:

- Kan anvende sin kunnskap innenfor psykologifaget.
- Kan anvende psykologifaglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger, og faglig begrunne sine vurderinger.
- Kan finne og vurdere fagstoff og fremstille dette for å gjennomføre en selvstendig bacheloroppgave innenfor psykologi.
- Kan reflektere over egen kommunikasjon, relasjoner, holdninger og verdier i møte med andre.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Har innsikt i etiske problemstillinger knyttet til psykologifaget.
- Har innsikt i psykologien som vitenskap, psykologiens rolle i samfunnet og hvordan dette kan bidra til å bedre menneskers liv, helse og fellesskap.
- Kan planlegge og gjennomføre en faglig skriveprosess om et psykologisk tema.

- Kan formidle psykologikunnskap muntlig og skriftlig.
- Kan utveksle synspunkter, delta i faglige debatter og bidra til nytenkning og god praksis.

Oppbygging av studiet

Bachelorprogrammet Bachelor i psykologi

- Obligatoriske emner 140 sp
- Valgfrie studiepoeng 40 sp*
- Mulighet for utvekslingsopphold 4. semester

År	Semester	Emner i studieprogrammet bachelor i psykologi		
1	1. semester, høst	PSY131 Innføring i psykologiens perspektiver	PSY132 Sosial- og utviklingspsykologi	EXP113 Ex. fac. og forskningsmetoder for psykologi
	2. semester, vår	PSY133 Kognitiv nevrovitenskap	PSY134 Personlighets- og abnormalpsykologi	EXP101 Examen philosophicum
2	3. semester, høst	PSY231 Kommunikasjon i teori og praksis	PSY232 Samfunnspsykologi og systemforståelse	PSY233 Psykologisk arbeid med barn og ungdom
	4. semester, vår (Mulighet for utenlandsopphold)	PSY234 Kultur, identitet og mangfold	PSY235 Helsepsykologi og folkehelse	PSY236 Spiritualitet, religion og eksistensielle spørsmål
3	5. semester, høst	PSY301 Traumer og tilknytning	PSY302 Miljøterapeutisk praksis	PSY303 Fordypning i forskningsmetoder
	6. semester, vår	PSY304 Anvendt metode	PSY305 Bacheloroppgave i psykologi	

* Emner i skraverte felt er valgfrie.

Arbeidskrav, vurderingsformer og eksamensordninger

I dette studieprogrammet benyttes ulike vurderingsordninger og arbeidskrav. Fagplanen for det enkelte emnet spesifiserer dette.

Følgende eksamensformer vil bli benyttet:

- Skriftlig eksamen: Fire timers skoleeksamen, (eksamen kan arrangeres flere steder samtidig).
- Hjemmeeksamen: Oppgave gis av faglærer på digital eksamensplattform, studentene får åtte virkedager på å besvare oppgaven. Denne kan være utformet som én stor eller to-tre mindre oppgaver, der stor besvarelse tilsvarer 3000 ord og små besvarelser tilsvarer 1200 ord hver (+/- 10 %).
- Seminaroppgave på 3500 ord (+/- 10 %) under veiledning. Oppgavetekst gis/godkjennes av faglærer. Studenten har rett og plikt til en veiledningssamtale.
- Muntlig eksamen på ca. 20 minutter som avvikles individuelt..

Til alle eksamener benyttes gradert karakterskala A-F. I tillegg benyttes følgende evalueringsformer og arbeidskrav i kombinasjon med eksamen. Dette vurderes til bestått/ikke-bestått.

- Seminardeltakelse med minimum 75% oppmøte i de obligatoriske seminar timene. Seminartimene blir fastsatt ved oppstart av semesteret. Det føres fravær for seminar timene og studenten er selv ansvarlig for å holde rede på sitt fravær.

- Portprøver i form av flersvarsoppgaver der spørsmålene omhandler fagterminologi og teorier, PBL-oppgaver (problembasert læring) der hver student skal levere et notat på 400 ord (+/- 10%), eller lignende kortere arbeidskrav.
- Emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum.
- Refleksjonsnotat fra observasjon, eller i tilknytning til pensum eller kurstematikk.

Kombinasjoner av vurderingsformene vil være grunnlag for obligatoriske innleveringer som kreves for at studenten skal kunne gå opp til eksamen.

Forventet arbeidsomfang

Bachelor i psykologi er et fulltidsstudium over tre år på 180 sp. Et år utgjør følgelig 60 sp. Ifølge Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk skal et studieår ha et arbeidsomfang på mellom 1500 og 1800 timer, hvilket betyr 250-300 arbeidstimer for et emne på 10 studiepoeng.

For dette studiet er arbeidsomfanget fordelt slik:

- Undervisning i to kurs à 5 studiepoeng utgjør 50 timer (forelesninger og seminar) – det er stipulert til ca. 70 timer faktisk tidsforbruk.
- Faglig samarbeid med andre studenter er beregnet til 2 timer per uke i 18 uker og utgjør 36 timer.
- Selvstudium av ca. 750 sider pensum er stipulert til ca. 100 timer.
- Repetisjon, eksamensforberedelse og eksamen ca. 70 timer.
- Øvelser, portprøver og praktiske samlinger (gjelder enkelte emner) 10 timer.
- Til sammen stipulert til 280 timer.

Muligheter for utveksling og videre studier

Studieplanens 40 valgfrie studiepoeng kan i prinsippet fylles med alle typer godkjent høyere utdanning som ikke gir overlapp med bachelorprogrammets obligatoriske emner. Slike emner kan avlegges ved AHS, ved andre høyere læresteder i Norge eller ved utvekslingsopphold ved universiteter i utlandet. Fjerde semester består av 30 valgfrie studiepoeng og åpner således for å kunne studere et helt semester i utlandet. Det anbefales at studenten vurderer hvordan de valgfrie studiepoengene kan fylles med emner som kompletterer psykologiemnene slik at bachelorgraden kvalifiserer for arbeidslivet eller for relevante masterstudier.

Bachelor i psykologi er en generell sosialfaglig og samfunnsvitenskapelig bachelorgrad og kan kvalifisere til opptak på mastergradsstudier i psykologi, sosialfag og samfunnsvitenskaper.

Yrkesrelevans

Bachelorgraden i psykologi gir kompetanse som vil være relevant i forebyggende sosialt, helse- og inkluderingsarbeid, både innenfor det offentlige og i organisasjonsliv.

ÅRSSTUDIUM I PSYKOLOGI

Om utdanningen

Årsstudiet PSY100 psykologi skal til sammen utgjøre 60 studiepoeng (sp) og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* ved AHS. Det kan også benyttes som avsluttet enhet i andre studieløp og utdanninger.

Opptakskrav

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

Kandidaten:

- Kjenner til sentrale begreper, teorier og kunnskapsområder i psykologien.
- Har kunnskap om psykologiens egenart, forskningstradisjon og plass i samfunnet.
- Kjenner til hvordan psykologisk kunnskap kan anvendes og ha betydning for individer, grupper og samfunn, og på ulike yrkesarenaer.
- Har kunnskap om psykologiens historie samt vitenskapelig kunnskaps- og teoridannelse.

Ferdighetsmål

Kandidaten:

- Kan anvende faglige resonnementer for å belyse grunnleggende temaer i psykologien.
- Kan reflektere over sin faglige utøvelse av psykologifaget.
- Kan vurdere psykologifaglig vitenskapelighet.
- Kan anvende psykologisk fagterminologi.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Har innsikt i ulike teorier og funn innen psykologiens hovedgrener og kan presentere psykologifaglige problemstillinger og innsikter.
- Kan utveksle synspunkter om forskningsmetoder som grunnlag for kunnskapsproduksjon.
- Har innsikt i mennesket ut fra psykologisk forskning og teori.

Oppbygging av studiet

Årsstudiet i psykologi består av 40 sp psykologiemner samt emnene *EXP101 Examen philosophicum* og *EXP113 Examen facultatum og forskningsmetoder for psykologi (Ex. fac. – psykologivarianten)*, begge på 10 studiepoeng.

År	Semester	Emner i årsstudium i psykologi		
1	1. semester, høst	PSY131 Innføring i psykologiens perspektiver	PSY132 Sosial- og utviklingspsykologi	EXP113 Ex. fac. og forskningsmetoder for psykologi
	2. semester, vår	PSY133 Kognitiv nevrovitenskap	PSY134 Personlighets- og abnormalpsykologi	EXP101 Examen philosophicum

Arbeidskrav, vurderingsformer og eksamensordninger

I dette studieprogrammet benyttes ulike vurderingsordninger og arbeidskrav. Fagplanen for det enkelte emnet spesifiserer dette.

Følgende eksamensformer vil bli benyttet:

- Emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum.
- Skriftlig eksamen: 4 timers skoleeksamen, (eksamen kan arrangeres flere steder samtidig).
- Seminaroppgave på 3500 ord (+/- 10 %) under veiledning. Oppgavetekst gis/godkjennes av faglærer. Studenten har rett og plikt til en veiledningssamtale.

Til alle eksamener benyttes gradert karakterskala A-F. I tillegg benyttes følgende evalueringsformer og arbeidskrav i kombinasjon med eksamen. Dette vurderes til bestått/ikke-bestått.

- PSY132, PSY133, PSY134 og EXP113 benytter skriftlig fire timers skoleeksamen.
- PSY131 og EXP101 benytter seminaroppgave.
- Det benyttes følgende arbeidskrav:
 - PSY131: Deltakelse på innledende seminar, bestå emneprøve på 90 minutter med spørsmål fra pensum, veiledningssamtale med veileder, og innlevering av oppgaveutkast.
 - PSY132, PSY133, PSY134, EXP113: Bestått portprøver.
 - PSY131, EXP101: Deltakelse på innledende seminar, bestå en emneprøve på 90 minutter med spørsmål fra pensum, veiledningssamtale med veileder og innlevering av oppgaveutkast.
 - I hvert semester avholdes seminarer på inntil 16 timer. Seminarene er felles for semesterets tre emner, og minimum 75% oppmøte i seminartimene er nødvendig for å kunne fremstille seg til eksamen i emnene.
- Det er ikke tillatt med noen hjelpemidler ved skoleeksamen på denne emnegruppen.

Forventet arbeidsomfang

Årsstudiet i psykologi er et fulltidsstudium over ett år på 60 sp. Ifølge Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring skal et studieår ha et arbeidsomfang på mellom 1500 og 1800 timer, hvilket betyr 250-300 arbeidstimer for et emne på 10 studiepoeng.

For dette årsstudiet er arbeidsomfanget fordelt slik:

- Undervisning i to kurs à 5 studiepoeng utgjør 50 timer (forelesninger og seminar) – det er stipulert til ca. 70 timer faktisk tidsforbruk.
- Kollokvieaktivitet 2 timer per uke i 18 uker utgjør 36 timer.
- Selvstudium av ca. 750 sider pensum er stipulert til ca. 100 timer.
- Repetisjon, eksamensforberedelse og eksamen ca. 70 timer.
- Øvelser, portprøver og praktiske samlinger (gjelder enkelte emner) 9 timer.
- Til sammen stipulert til 280 timer.

Det føres fravær for seminartimene og studenten er selv ansvarlig for å holde rede på sitt fravær. Fravær regnes ut per semester og antall seminartimer per semester blir fastsatt ved oppstart av nytt semester.

Muligheter for videre studier

Årsstudium i psykologi er en integrert del av Bachelor i psykologi ved AHS. Årsstudiet kan benyttes som avsluttet enhet inn i andre utdanninger.

Alternativt årsstudium for studenter som har Examen philosophicum fra tidligere studier

Ex. phil og Ex. fac (til sammen 20 studiepoeng) er en obligatorisk del av årsstudiet i psykologi.

Studenter som har Ex. phil 10 sp fra tidligere (består av to kurs *filosofi og vitenskapshistorie* og *etikk*) kan innpasse dette i årsstudiet i psykologi.

Studenter som har Ex. fac psykologivarianten 10 sp, bestående av vitenskapsteori og forskningsmetoder for psykologi kan innpasse dette i årsstudiet i psykologi.

Studenter som har andre Ex. fac varianter uten forskningsmetoder kan innpasse kurset *vitenskapsteori* 5 sp, og avlegge emnet *EXP114 Forskningsmetoder for psykologi* 5 sp. Søknad om innpassing gjøres på skjema '4.4.1.1 Søknad om godkjenning av eksterne emner i en BA ved AHS'

Studenter som søker om innpassing kan også søke om å få følge/avlegge eksamen i andre emner ved AHS. Forutsatt normal studieproduksjon på årsstudiet i psykologi kan studenten søke om å avlegge eksamen i psykologiemner på 200/300-nivå. Søknad om dette gjøres på samme skjema som søknad om innpassing.

PSY131 Innføring i psykologiens perspektiver

Studiepoeng	10
Kode	PSY131
Undervisningssemester	Høst
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet PSY131 Innføring i psykologiens perspektiver utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi og er en integrert del av studieprogrammet Bachelor i psykologi (treårig studieløp).

OPPTAKSKRAV

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Kjenner til psykologiens hovedgrener, sentrale forskningsområder og begrepsapparat.
- Har kunnskap om historiske linjer og forskningstradisjoner i psykologien.
- Har kunnskap om psykologiens egenart, mangfoldet i dagens fagfelt samt ulike yrkesarenaer for anvendelse av psykologikompetanse.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan reflektere over sentrale historiske linjer og forskningstradisjoner i psykologien.
- Kan anvende et psykologifaglig begrepsapparat og faglige resonnementer for å belyse og formidle et psykologifaglig tema.
- Kan reflektere over ulike vitenskapelige tilnærminger til sentrale psykologifaglige temaer.
- Kan vurdere behovet for ulike typer psykologikompetanse i samfunnet.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i psykologien som en kilde til kunnskap om atferd og mentale prosesser.
- Kan formidle sentralt psykologifagstoff som teorier og problemstillinger og samtidig vise en realistisk oppfatning av psykologiens muligheter og begrensninger.
- Kan utveksle psykologifaglige synspunkter og erfaringer med andre vitenskapelige fagområder.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet *Innføring i psykologiens perspektiver* skal gi studentene en innføring i generell psykologi, psykologihistorie og i anvendelsesområder for psykologikompetanse. Siktemålet med undervisningen er å gi studentene innsikt i sentrale studiefelt i psykologi. Temaene vil bli satt i en historisk kontekst og utdypet fra et samtidig anvendt perspektiv. Denne måten å strukturere emnet gir et innblikk i psykologifaget som noe mangfoldig og dynamisk. Det setter fokus på spenningene og paradoksene mellom de ulike konseptene og fagområdene så vel som hvordan de utfyller og bygger på hverandre. Dette gir et utforskende overblikk over hvordan psykologi generelt har utviklet seg som en teoretisk, empirisk og

anvendt disiplin. Videre danner det en grunnlagsforståelse som fordypningseminene i de fagspesifikke områdene bygger på.

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, obligatoriske seminar og nettbasert undervisningsmaterieell. I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning. I det første året vektlegges studieteknikk, skriftlig fremstillingsferdigheter og analytiske ferdigheter. Dette legger grunnlaget for å bli en god fagperson og faglig formidler. I seminartimene settes fagstoffet fra pensum inn i en dagsaktuell sammenheng og et anvendt perspektiv, for å øke forståelsen av stoffet, evnen til refleksjon og samfunnsengasjementet.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember.

Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/eksamen

En seminaroppgave på 3500 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- Innledende oppgaveseminar.
- Innlevering av oppgaveutkast.
- En veiledningssamtale med veileder.
- Minimum 75 % deltakelse i seminartimene.
- En skriftlig emneprøve (90 minutters varighet) med kortsvarsoppgaver fra pensum.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Martin G.N. (2018) *Psychology* 6.utg. Harlow: Pearson Education Ltd. Kap 1, 4-10, 13 (408 sider). ISBN 978-0273720102

Teigen, K. H. (2015) *En psykologihistorie*. 2. utg. Kap 1-4, 6-9, 12, 13 (274 s). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 9788245017045

Karlsen, P. J. (2012) *Psykologi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1-2 (61 s). ISBN 9788215015026

Anbefalt støttelitteratur

Grindheim E., Håseth K., Teigen K.H., Skre I., Flaten M.A., Svartdal F (2008) *Innføring i psykologi: Kommentarhefte*. Oslo: NKI fjernundervisning. ISBN 9788256265381

Svartdal F. (2011) *Psykologi 1. en introduksjon* 2. utg Oslo Gyldendal. ISBN 9788205405295

PSY132 Sosial- og utviklingspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY132
Undervisningssemester	Høst
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY132 Sosial- og utviklingspsykologi* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* (treårig studieløp). Det består av to kurs: Sosialpsykologi (5 sp) og utviklingspsykologi (5 sp).

OPPTAKSKRAV

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har kunnskap om sosialpsykologi og utviklingspsykologi som basaldisipliner i vitenskapelig psykologi.
- Kjenner til klassiske og samtidige sosialpsykologiske og utviklingspsykologiske temaer, teorier, metoder, forskningsresultater og anvendelse, samt kjenner til faglige debatter.
- Har kunnskap om det sosiales innvirkning på kognisjon, adferd og holdninger både på individnivå og gruppenivå.
- Kjenner til sentrale utviklingspsykologiske teorier, hovedtrekk og variasjonene i menneskets utvikling og de viktigste utviklingsmekanismene.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan reflektere over et fenomen med ulike sosialpsykologiske og utviklingspsykologiske perspektiver.
- Kan reflektere over kunnskap og praksis innenfor sosialpsykologi og utviklingspsykologi som fagfelt.
- Kan vurdere ulike tilnærminger til og forståelser for hva som gjør et individ unikt, og betydningen av samspillet mellom individet og det sosiale.
- Kan reflektere over utvikling som et komplekst samvirke mellom biologiske forhold, kognitive prosesser, og sosiale og kulturelle erfaringer.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan formidle sammenhenger mellom hverdagsopplevelser og psykologisk fagkunnskap.
- Kan utveksle faglige resonnementer med andre for å belyse sosial- og utviklingspsykologiske temaer.
- Har innsikt i faglige resonnementer og har et faglig begrepsapparat for å belyse sosialpsykologiske og utviklingspsykologiske temaer.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet består av to kurs. Kurset Sosialpsykologi (5 sp) skal gi studentene en grunnleggende innføring i sosialpsykologi som fagområde. Sentrale emner som belyses er ulike klassiske og moderne teoretiske bidrag og anvendelsesområder. Undervisningen i sosialpsykologi vil ha hovedfokus på emner som sosial tenkning, sosial påvirkning og sosiale relasjoner.

I kurset Utviklingspsykologi (5 sp) vil undervisningen presentere en oversikt over menneskets utvikling fra befruktning, gjennom barneårene, ungdomstiden og til voksen alder. Målet med undervisningen er å gi studentene innsyn i utviklingspsykologiske teorier og forståelse for utvikling som en helhetlig prosess. Studentene vil også få innsikt i metoder som benyttes innen utviklingspsykologien.

Studenten vil oppnå en grundig og oppdatert forståelse av begge fagområdene i psykologi. Det vil også legges vekt på hvordan fagperspektivene både utfyller og står i kontrast til hverandre. Denne vinklingen gir en særegen mulighet til kritisk drøfting av og refleksjon over spenningene, kontrastene, utfordringene, mangfoldet og potensialet til psykologi som fagfelt generelt.

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, obligatoriske seminar og nettbasert undervisningsmaterieell. I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning. I det første året vektlegges studieteknikk, skriftlig fremstillingsferdigheter og analytiske ferdigheter. Dette legger grunnlaget for å bli en god fagperson og faglig formidler. I seminarform settes fagstoffet fra pensum inn i en dagsaktuell sammenheng og et anvendt perspektiv, for å øke forståelsen av stoffet, evnen til refleksjon og samfunnsengasjementet.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer). Eksamen vurderes med bokstavkarakter (A til F).

For å kunne fremstille seg til eksamen må man ha minimum 75% oppmøte i de obligatoriske seminarformene og ha bestått tre av fire portprøver

Portprøvene er jevnt fordelt gjennom semesteret og blir avholdt enten i forbindelse med seminarformene eller elektronisk. Dette er flersvarsoppgaver der spørsmålene omhandler fagterminologi og teorier. Studenten må ha minimum 75% riktige svar for å bestå en slik portprøve.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Sosialpsykologi (ca. 350 sider)

Aronson E. (2020) *Social Psychology* 10th ed. ISBN 9781292341477

Utviklingspsykologi (ca.350 sider)

Tetzchner S. v. (2019) *Barne- og ungdomspsykologi. Typisk og atypisk utvikling*. Oslo: Gyldendal. ISBN 9788205474512

PSY133 Kognitiv nevrovitenskap

Studiepoeng	10
Kode	PSY133
Undervisningssemester	Vår
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY133 Kognitiv nevrovitenskap* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* (treårig studieløp).

OPPTAKSKRAV

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har kunnskap om sentrale kognitive prosesser og hvordan de fungerer i kombinasjon med hverandre.
- Kjenner til det biologiske grunnlaget for atferd og mentale prosesser.
- Kjenner til funksjonelle nevralt systemer og kan forklare hvordan påvirkning kan medføre modifisering av mental prosess.
- Kjenner til hvordan fagfeltet kognitiv nevrovitenskap har fremkommet som en kombinasjon av studier av mentale prosesser og kunnskaper fra biologi, fysikk og ingeniørkunst.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende et faglig begrepsapparat og faglige resonnementer for å belyse og formidle kunnskaper om relasjonen mellom kognitive prosesser og det biologiske korrelatet.
- Kan reflektere over hvordan ulike metodiske tilnæringer, inkludert skadestudier, kan gi oss ulike typer kunnskap om temaer innen kognitiv nevrovitenskap.
- Kan reflektere over etiske problemstillinger ved det å påvirke hjernefysiologiske forhold for å oppnå endret kognitiv funksjonsevne.
- Kan vurdere begrensningene som ligger i å korrelere hjernefysiologiske mål med opplevelse.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i hvordan fagfeltet kognitiv nevrovitenskap bidrar til å belyse sentrale temaer i psykologien.
- Kan vurdere viktigheten av forskningssamarbeid mellom fagfeltet psykologi og andre vitenskaper for å oppnå ytterligere kunnskap om atferd og mentale prosesser.
- Har innsikt i relevante fagetiske problemstillinger som øket mengde forskningskunnskap kan innebære.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Kognitiv nevrovitenskap omhandler de fysiologiske prosesser som ligger til grunn for mentale ferdigheter. Emnet gir en innføring i hvordan mentale prosesser og opplevelse har basis i nevrobiologisk aktivitet. Det tar videre for seg forløpet av menneskelig erkjennelse fra oppmerksomhet, sansning, tolkning av sansemateriale, språklige prosesser og hukommelse. Emnet omhandler også de nevralt systemer som ligger til grunn for blant annet sansning og søvn. Målet med undervisningen er å gi studenten kjennskap til grunnleggende begreper, temaer, problemstillinger og empiriske forskningsfunn innen kognitiv nevrovitenskap, samt en innføring i ulike forskningsmetoder som benyttes i dette moderne forskningsfeltet.

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, obligatoriske seminar og nettbasert undervisningsmaterieell. I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning. I det første året vektlegges studieteknikk, skriftlig fremstillingsferdigheter og analytiske ferdigheter. Dette legger grunnlaget for å bli en god fagperson og faglig formidler. I seminartimene settes fagstoffet fra pensum inn i en dagsaktuell sammenheng og et anvendt perspektiv, for å øke forståelsen av stoffet, evnen til refleksjon og samfunnsengasjementet.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra januar til mai.

Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer). Eksamen vurderes med bokstavkarakter (A til F).

For å kunne fremstille seg til eksamen må man ha minimum 75% oppmøte i de obligatoriske seminartimene. I tillegg må studenten ha bestått to portprøver.

Portprøvene er jevnt fordelt gjennom semesteret og blir avholdt enten i forbindelse med seminartimer eller elektronisk. Portprøvene i dette emnet er PBL-oppgaver (problembasert læring) der hver student skal levere et notat på 400 ord (+/- 10%).

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Goldstein E, van Hoof J (2018/2020) *Cognitive psychology*. Andover: Cengage Learning. ISBN: 9781473734524. (Kap 1-13. 441 sider).

Ågmo, A (2018) *Biologisk psykologi*. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 9788245019346 (Kap 1-3, 5, 7, 9, 14. 194 sider)

PSY134 Personlighets- og abnormalpsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY134
Undervisningssemester	Vår
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY134 Personlighets- og abnormalpsykologi* utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* (treårig studieløp).

OPPTAKSKRAV

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Kan gjøre rede for ulike tilnæringer innenfor personlighetspsykologien, og forklare sentrale personlighetspsykologiske teorier, modeller og bruksområder.
- Kjenner til personlighetspsykologiens plass og rolle i psykologifaget som helhet.
- Kan gjøre rede for ulike psykiske lidelser, kjernesymptomer, komorbiditet, samt ulike behandlingstilnæringer.
- Kjenner til faglige debatter og anvendelse innenfor personlighetspsykologi og abnormal psykologi.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan beskrive et fenomen med ulike personlighetspsykologiske perspektiver.
- Har en kritisk og respektfull tilnærming til kunnskap og praksis innenfor abnormal psykologi og personlighetspsykologi som fagfelt.
- Kan drøfte ulike tilnæringer til og forståelser for hva som gjør et individ unikt, friskt og sykt.
- Demonstrerer god skriftlig formidlingsevne og kunne anvende faglige resonneringer for å belyse temaer innen abnormal- og personlighetspsykologi.
- Kan anvende psykologifaglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan formulere seg skriftlig med redegjørelser og drøftinger på en strukturert og faglig måte.
- Kan skaffe seg oversikt over og trekke ut hovedargumentene i aktuelt fagstoff.
- Kan reflektere rundt sammenhenger mellom hverdagsopplevelser og psykologisk fagkunnskap.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet består av to kurs, der personlighetspsykologi og abnormalpsykologi hvert utgjør 5 sp. De to kursene har felles seminarundervisning.

Studentene vil få en grunnleggende innføring i både personlighetspsykologi og i abnormalpsykologi. I personlighetspsykologi vil undervisningen omfatte blant annet personlighet og personlighetsteorier, individuelle ulikheter, selv/identitet og kultur og personlighet. Undervisningen i abnormalpsykologi vil ta for seg ulike psykiske plager og lidelser, diagnosekriterier, komorbiditet og ulike behandlingstilnæringer. Studentene vil få en grunnleggende innføring i ulike symptombilder, samt utfordringer knyttet til diagnostisering og behandling. Abnormal psykologi inkluderer elementer fra biologisk psykologi, kognitiv psykologi, personlighetspsykologi, traumefeltet og utviklingspsykologi.

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, obligatoriske seminar og nettbasert undervisningsmaterieell. I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning. I det første året vektlegges studieteknikk, skriftlig fremstillingsferdigheter og analytiske ferdigheter. Dette legger grunnlaget for å bli en god fagperson og faglig formidler. I seminartimene settes fagstoffet fra pensum inn i en dagsaktuell sammenheng og et anvendt perspektiv, for å øke forståelsen av stoffet, evnen til refleksjon og samfunnsengasjementet.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra januar til mai.

Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer). Eksamen vurderes med bokstavkarakter (A til F).

For å kunne fremstille seg til eksamen må man ha minimum 75% oppmøte i de obligatoriske seminartimene og ha bestått tre av fire portprøver

Portprøvene er jevnt fordelt gjennom semesteret og blir avholdt enten i forbindelse med seminartimer eller elektronisk. Dette er flersvarsoppgaver der spørsmålene omhandler fagterminologi og teorier. Studenten må ha minimum 75% riktige svar for å bestå en slik portprøve.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Personlighetspsykologi (ca 350 sider)

Larsen, R, Buss, D, Wismeijer, A & Song, J (2017) Personality Psychology. Domains of knowledge about human nature. Second edition. London: McGraw Hill Education ISBN 9780077175177 eller ISBN 9781526846426

Abnormal psykologi (ca 350 sider)

Hagen, R og Kennair, L E O (red.) (2016) Psykiske lidelser. Oslo: Gyldendal Akademiske. ISBN 9788205490260

Hagen, R og Kennair, L E O (Red.) (2014) Psykoterapi- tilnæringer og metoder. Oslo: Gyldendal Akademiske. ISBN 9788205458536

EXP101 Examen philosophicum

Studiepoeng	10
Kode	EXP101
Undervisningssemester	Vår
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	Desember 2012

PRESENTASJON

Emnet EXP 101 Examen philosophicum er sammen med emnet EXP113 eller EXP114 eller EXP105 obligatorisk i alle bachelorgrader ved AHS. Emnet utgjør 10 studiepoeng av årsstudiet i psykologi, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i psykologi* (treårig studieløp).

OPPTAKSKRAV

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har kunnskap om ulike virkelighetsbilder og filosofiske kunnskapsidealene i ulike historiske epoker.
- Kjenner til antikkens dydsforståelse, middelalderens ideologiske systembygging og nyere tiders politiske liberalisme, kulturelt mangfold og minoritetsproblemer.
- Har kunnskap om etisk argumentasjon, normative etiske teorier og forstå hvordan disse kan begrunnes.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Har utviklet evnen til å reflektere over og anvende de forskjellige kunnskapsidealene i aktuelle utfordringer og ideologiske debatt.
- Kan vurdere etiske problemstillinger, anvende fagstoffet og begrunne valgte posisjoner i forhold til aktuelle samfunnsutfordringer.
- Kan reflektere kritisk og begrunne egne standpunkter i etiske spørsmål.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har god innsikt i hvordan antikk og klassisk filosofi preger vårt samfunn.
- Har god forståelse for forholdet mellom etiske metoder, vurderinger og begrunnelser.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Filosofi- og vitenskapshistorie (7 studiepoeng)

Kurset i *Filosofi- og vitenskapshistorie* skal gi studentene en innføring i europeisk filosofihistorie. I faget legges det vekt på å beskrive noen av de mest grunnleggende problemer angående virkelighetsbilde, erkjennelse og etikk. Studentene vil måtte arbeide med ulike virkelighetsbilder og kunnskapsidealene som er blitt fremsatt gjennom historiens gang.

Samtidig søkes det å gi en analyse av gyldighetskriterier for kunnskap og hvordan disse kriteriene har forandret seg i vekselvirkning med den samfunnsmessige utvikling. Perspektivet inkluderer hvordan synet på mennesket har forandret seg i lys av filosofiske, religiøse og vitenskapelige idéer. Dessuten tar faget sikte på å gi studentene kjennskap til etiske og politiske forestillinger og idealer i ulike historiske epoker. Man vil se spesielt på hvordan slike oppfatninger er begrunnet og hvordan de vurderes.

Etikk (3 studiepoeng)

Kurset i *Etikk* tar sikte på å gi en historisk og systematisk innføring i etikk. I den historiske delen vil det bli lagt særlig vekt på å fremstille de sentrale linjer i den etiske og politiske idéhistorie fra antikken og frem til vår egen tid. Med utgangspunkt i dyder og idealer i antikken, trekkes linjene frem mot de siste tiårs politiske liberalisme med vekt på kulturelt mangfold og minoritetsproblemer. Faget vil også legge vekt på noen av de ”forstyrrende” stemmer underveis i historiens løp, som f.eks. Rousseaus sivilisasjonskritikk, Nietzsches kritikk av den herskende moral, og ikke minst de ulike syn på betydningen av kjønn i moral og politikk.

I den systematiske delen vil det bli lagt særlig vekt på emnene *etisk argumentasjon* og *normative etiske teorier*. Et viktig spørsmål vil være hvordan vi kan forstå sentrale etiske begreper som verdier, normer og etiske teorier og hvordan disse kan begrunne valg av handlingsalternativ.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

I dette emnet kan studentene velge vurderingsform:

Alternativ a: En firetimers skriftlig skoleeksamen Gradert karakter A-F

Alternativ b: En seminaroppgave på 3500 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- innledende oppgaveseminar
- innlevering av oppgaveutkast
- en veiledningssamtale med faglærer/veileder
- minimum 75 % oppmøte på seminartimene
- skriftlig emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Filosofi- og vitenskapshistorie

Tollefsen, Torstein, Henrik Syse, og Rune Fritz Nicolaisen. *Tenkere og ideer: Filosofiens historie fra antikken til vår egen tid*. 2. utg. Oslo: Gyldendal, 1998, s. 22-557. (535 sider)

Etikk

Nyeng, Frode. *Noen ganger skal man lyve: En innføring i etikk*. Bergen: Fagbokforlaget, 2014, 11-36; 105-273. (195 sider)

EXP113 Ex. fac. og forskningsmetoder for psykologi

(*Examen facultatum - psykologivarianten*)

Studiepoeng	10
Kode	EXP113
Undervisningssemester	Høst
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *EXP113 Examen facultatum, psykologivarianten* utgjør 10 studiepoeng av PSY100 årsstudiet i psykologi og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor psykologi*. Det består av to kurs: Vitenskapsteori og menneskesyn (5 sp) og forskningsmetoder for psykologi (5 sp).

OPPTAKSKRAV

Allmenn studiekompetanse eller realkompetanse.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om vitenskapsfilosofiens sentrale problemstillinger og tradisjoner.
- Kan gjøre rede for sentrale elementer i forskningsprosessen, ulike metoder for datainnsamling, samt for kvantitativ og kvalitativ metode.
- Kjenner til de viktigste vitenskapsteoretiske utfordringene psykologien som fagfelt står ovenfor.
- Kan gjøre rede for ulike menneskesyn og sette dem i sammenheng med psykologien som disiplin og praksis.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende et metodefaglig begrepsapparat for å beskrive forskningsprosessen, samt formulere forskningsspørsmål og problemstillinger.
- Kan reflektere over feilkilder og utfordringer innenfor vitenskapelig forskningsmetoder generelt, og metoder innenfor psykologi som fagfelt spesielt.
- Kan vurdere ulike syn på mennesket og sette dette inn i en praktisk kontekst.
- Kan reflektere over hva det vil si at psykologi er en vitenskap.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har kunnskap om forskningsprosessen og sentrale utfordringer ved å utføre god og etisk forskning.
- Har kompetanse til å gjenkjenne vanlige feilkilder og svakheter som kan forekomme ved ulike forskningsmetoder og som er viktig for å forstå og vurdere psykologisk forskning.
- Kan reflektere over forskjeller mellom ulike menneskesyn og deres relevans for psykologien.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet gir en innføring i vitenskapelig metode, tenkning og argumentasjon. Det er delt inn i to kurs: Et omhandler vitenskapsteori og menneskesyn (5 studiepoeng) og et gir en innføring i forskningsmetoder for psykologi (5 studiepoeng).

Kurset i *vitenskapsteori og menneskesyn* presenterer ulike forståelser av hva vitenskap er, på hvilken måte psykologien er en vitenskap, vitenskapsfilosofiens røtter samt hvordan det former dagens vitenskapsforståelse og metoder. Kurset presenterer også ulike historiske og samtidige perspektiver på hva et menneske er, og setter teoriene i sammenheng med psykologien.

Kurset i *forskningsmetoder for psykologien* gir en grunnleggende innføring i sentrale trekk ved empirisk forskning. Emnet presenterer begreper og karakteristika ved empirisk forskning inkludert problemformulering, design, observasjoner, databehandling og tolkning. Det gis en innføring i kvalitative og kvantitative tilnæringer. Det legges vekt på de særegne metodiske og etiske utfordringene psykologien som vitenskap står overfor.

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, obligatoriske seminar og nettbasert undervisningsmaterieell. I tilknytning til seminarundervisningen, hvor det er fokus på studentaktive læringsformer som gruppearbeid og muntlige presentasjoner, kan det også benyttes læringsaktiviteter som prosjektarbeid, kollokvier og lærerveiledning. I det første året vektlegges studieteknikk, skriftlig fremstillingsferdigheter og analytiske ferdigheter. Dette legger grunnlaget for å bli en god fagperson og faglig formidler. I seminartimene settes fagstoffet fra pensum inn i en dagsaktuell sammenheng og et anvendt perspektiv, for å øke forståelsen av stoffet, evnen til refleksjon og samfunnsengasjementet.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra januar til mai. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer). Eksamen vurderes med bokstavkarakter (A til F).

For å kunne fremstille seg til eksamen må man ha minimum 75% oppmøte i de obligatoriske seminartimene og ha bestått tre av fire portprøver.

Portprøvene er jevnt fordelt gjennom semesteret og blir avholdt enten i forbindelse med seminartimer eller elektronisk. Dette er flersvarsoppgaver der spørsmålene omhandler fagterminologi og teorier. Studenten må ha minimum 75% riktige svar for å bestå en slik portprøve.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Vitenskapsteori og menneskesyn

Gilje, Nils, og Harald Grimen. 2001. *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: Innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1-6; 9.

Kompendium i vitenskapsteori og menneskesyn (200 s.)

- Balsvik, Eivind. 2018. «Mennesket i samfunnsvitenskapene». S. 147–163 i *Introduksjon til samfunnsvitenskapene Bind 1*, redigert av E. Balsvik og S. M. Solli. Oslo: Universitetsforlaget.
- Beauvoir, Simone de. 2000. *Det annet kjønn*. Oslo: Bokklubben dagens bøker, 5-19.

- Brown, Erik, og Anne Granberg. 2012. *Hva er et menneske? En innføring i filosofiske spørsmål om menneskets natur*. Bergen: Fagbokforlaget, 253-270; 309-329.
- Christoffersen, Svein Aage. 2012. *Handling og dømmekraft etikk og menneskesyn i lys av kristen kulturarv*. Oslo: Universitetsforlaget, 157-172.
- Gadamer, Hans-Georg. 2013. *Truth and Method*. London: Bloomsbury Academic, 318-322.
- Henriksen, Jan-Olav. 2005. *Menneskesyn: Historisk arv og fortsatt aktualitet*. Oslo: Gyldendal akademisk, 125-131; 139-145; 154-161.
- Krogh, Thomas. 2003. *Historie, forståelse og fortolkning innføring i de historiske-filosofiske fags fremvekst og arbeidsmåter*. Oslo: Gyldendal akademisk, 214-273.
- Lundestad, Erik. 2014. «To perspektiver på mennesket». S. 313–337 i *Introduksjon til menneskevitenskapene*, redigert av B. A. Berg. Oslo: Universitetsforlaget.
- Trigg, Roger. 1999. *Ideas of human nature: an historical introduction*. 2nd ed. Oxford: Blackwell Publishers, 109-123.

Forskningsmetoder

Svartdal, F. (2015) *Psykologiens forskningsmetoder En introduksjon* 4. utgave Bergen: Fagbokforlaget ISBN: 9788245018875 (ca. 350 sider).

Heretter følger beskrivelser for emner i 2. og 3. året i Bachelor i psykologi

PSY231 Kommunikasjon i teori og praksis

Studiepoeng	10
Kode	PSY231
Undervisningssemester	Høst
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY231 Kommunikasjon i teori og praksis* er et obligatorisk fordypningsemne i *Bachelor i psykologi* ved AHS. Fordypningen skal til sammen utgjøre minst 140 studiepoeng. Emnet består av to kurs: Kommunikasjonsteori (5 sp) og kommunikasjonspraksis (5 sp).

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har kunnskap om forskjellige kommunikasjonsteorier og -modeller.
- Kjenner til psykologiske verktøy som brukes i samtaler, presentasjoner og andre former for kommunikasjon.
- Har kunnskap om roller, relasjoner og typiske konflikter.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende ulike kommunikasjonsmodeller.
- Kan reflektere over gruppedynamiske spørsmål.
- Kan reflektere over viktigheten av å lytte aktivt og gi tilbakemelding.
- Kan anvende psykologiske teorier til å drøfte relasjoner og konflikter.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i kommunikasjon som kulturelt fenomen.
- Kan formidle kommunikasjonens betydning for menneskelig samhandling.
- Har innsikt i hvordan kommunikasjon kan brukes som aktivt verktøy.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Kurset Kommunikasjonsteori (5 sp) gir en innføring i sentrale teorier og forskning omkring menneskelig kommunikasjon. Kurset tar for seg betydning av kommunikasjon på ulike nivå: Mellom voksne, i parforhold, i grupper og i formidlingssituasjoner. Relevante konsepter og kommunikative verktøy gjennomgås.

I kurset Kommunikasjonspraksis (5 sp) får studentene i tillegg til forelesninger og gruppediskusjoner anledning til å reflektere over erfaringene i seminardelen. Seminarene består av demonstrasjoner og praktiske øvelser om kommunikasjon. Hver student får anledning til å fremstå i ulike situasjoner og roller: Som samtaleleder, konfident, gruppelem, konfliktpart eller tilskuer.

En del av kurset består av en presentasjon som forberedes. I seminartimene blir studentene gjort kjent med forskjellige presentasjonsteknikker, samt verktøy for refleksjon omkring gruppeprosessen.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

- 20 min individuell muntlig eksamen. Eksamen vurderes med bokstavkarakterer (A-F).

Obligatorisk for å kunne fremstille seg til eksamen:

- Minimum 75% oppmøte i seminartimene og godkjent gruppearbeid.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Kommunikasjonsteori

Jensen, P. og Ulleberg, I. (2019) *Mellom ordene*. Oslo: Gyldendal. (utvalgte sider)

Dahl, Ø (2013) *Møter mellom mennesker. Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (utvalgte sider)

Kommunikasjonspraksis

Holtskog, V (2018) *Formidling som funker. Din guide til gode presentasjoner*. Universitetsforlaget (utvalgte sider)

Utvalgte artikler (gjøres tilgjengelig i digital læringsplattform)

Totalt ca. 600 sider.

PSY232 Samfunnspsykologi og systemforståelse

Studiepoeng	10
Kode	PSY232
Undervisningssemester	Høst
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY232 Samfunnspsykologi og systemforståelse* er et obligatorisk fordypningsemne i *Bachelor i psykologi* ved AHS. Fordypningen skal til sammen utgjøre minst 140 studiepoeng.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har kunnskap om hvordan menneskelig atferd kan forstås i et økologisk, samfunnspsykologisk perspektiv.
- Har bred kunnskap om betingelser i samfunnet som påvirker menneskers liv og helse, og hva og hvem som påvirker disse betingelsene.
- Kjenner til velferdssystemet og samfunnspsykologiens bidrag i en norsk kontekst, og har oppdatert systemforståelse og kunnskap om tverrfaglig og tverrsektoriell samhandling.
- Kjenner til aktuell helse- og sosialpolitikk, minoriteters rettigheter og faglig relevante menneskerettigheter, og kan anvende denne kunnskapen i faglig sammenheng.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende samfunnspsykologiske teorier og modeller ved å knytte dem til utfordringer i samfunnet.
- Kan vurdere lokale levekårsutfordringer og finne oppdatert forskning om disse.
- Kan reflektere over sammenhenger mellom levekår, utenforskap, utdanning, arbeid og helse, og kan vurdere denne kunnskapen for å bidra til god folkehelse og inkludering.
- Kan reflektere over faglige og etiske dilemmaer i helsefremmende og forebyggende tiltak.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i ulike forebyggende og helsefremmende tiltak ut fra samfunnspsykologiske perspektiver.
- Har innsikt i psykologiens rolle i samfunnet og kan formidle hvordan psykologien kan bidra til å bedre menneskers liv, helse og fellesskap.

- Kan planlegge og gjennomføre en skriveprosess om et samfunnspsykologisk tema, ved å formulere en problemstilling og jobbe faglig og selvstendig med å belyse og drøfte denne.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Samfunnspsykologisk arbeid sikter mot å forstå mennesket i sin sosiale kontekst, og fremme livskvalitet, deltakelse, tilhørighet og rettferdighet for den enkelte og befolkningen gjennom hele livsløpet. Kurset gir en innføring i samfunnspsykologien, som vektlegger sammenhengene mellom ulike systemnivåer: Individet, familien og samfunnet, lokalt og på makronivå.

Samfunnspsykologien søker å forstå betingelser i samfunnet som påvirker menneskers liv og helse, og påvirke disse betingelsene. Sentrale temaer blir fellesskap og utenforskap, salutogenese, sosial ulikhet i helse, og makt, avmakt og myndiggjøring. Dette settes inn i en norsk kontekst ved at det gis en oversikt over velferdssystemet og hvordan det jobbes med relevante forhold i kommuner, organisasjoner og tverrfaglig samarbeid. Hva er psykologiens bidrag inn i denne samhandlingen?

Foreslesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

I dette emnet skriver studenten en seminaroppgave på 3500 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- Innlevering av oppgaveutkast, inkludert problemstilling og selvvalgt litteratur.
- En veiledningssamtale med faglærer/veileder.
- Presentasjon av oppgavens problemstilling og struktur i grupper (oppgaveseminar).
- Minimum 75 % deltakelse i seminartimene.
- Skriftlig emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum.

Studenter som ikke følger undervisning ved skolen kan søke om alternativ eksamensform (skriftlig 4 timers eksamen) Søknad må sendes senest en uke etter at undervisningsperioden for emnet har startet, [bruk eget skjema](#).

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Bøker:

- Sletteland, N og Donovan, R.M. (2012) *Helsefremmende lokalsamfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1-8 og 13 (ca. 120 sider).
- Lauveng, Arnhild (2020): *Grunnbok i psykisk helsearbeid. Det landskapet vi er mennesker i*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1-13 og 16-17, ca. 220 s.)
- Riemer, Reich, Evans, Nelson og Prilleltensky (2020) *Community Psychology. In Pursuit of Liberation and Well-Being*. London: Palgrave Macmillan, 3. utgave. S. 3-111, kap. 1-5 (ca. 110 sider)

Kompendium – nettbaserte ressurser, tilgjengelig i Canvas (totalt ca. 150 sider):

- St.meld. nr. 47 (2008–2009): [Samhandlingsreformen](#). *Retts behandling – på rett sted – til rett tid*. Del I (ca. 30 s.)
- Nafstad, Hilde Eileen og Rolv Mikkel Blakar (2013): «[Community-psykologi: Lokalt og global](#)», i *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, Vol 50, nummer 5, 2013, side 419-425. (7 s.)
- Schjødt, Borrik og Arvid Skutle (2013): «[Fremveksten av samfunnspsykologien i Norge: Fra kritisk korrektiv til et alternativ i posisjon](#)», i *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, Vol 50, nummer 5, 2013, side 412-418. (7 s.)
- Hjartnes Schjødt, Britt Randi (2013): «[Samfunnspsykolog, allmennpsykolog eller kommunepsykolog – eller bare en helt alminnelig psykolog?](#)», i *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, Vol 50, nummer 5, 2013, side 426-434. (9 s.)
- Ådnanes, Marian, Tonje Lossius Husum og Silje L. Kaspersen (2013): «[Psykologer i kommunalt psykisk helsearbeid: Behandling eller folkehelsearbeid?](#)», i *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, Vol 50, nummer 11, 2013, side 1066-1073. (8 s.)
- Madsen, Ole Jacob (2012): «[Hvorfor trenger vi en kritisk psykologi?](#)», i *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, Vol 49, 2012, side 741-745 (5 s.)
- Schuff, Hildegunn M. T. (2017): «Det fellesskapte menneske. En drøfting av psykologiens individualistiske menneskesyn», s. 130-153 i Anne H. Balsnes (red.), *Hva er nå et menneske? Tverrfaglige bidrag*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (20 s.).
- Bekken, W., E. Dahl og K. van Der Wel (2018): *Barnefattigdom, helse og livssjanser. Hva kan kommunene gjøre? Noen tilnærminger*. [OsloMet Rapport 2018 nr 2](#) (30 s.)
- Bekken, W., E. Dahl og K. van Der Wel (2018): *Levekår og helse i barndommen: Hva kan kommunene gjøre? Noen tilnærminger*. [OsloMet Rapport 2018 nr 3](#) (19 s.)
- Bekken, W., E. Dahl og K. van Der Wel (2018): *Unge i risiko for å bli stående utenfor: Hva kan kommunene gjøre? Noen tilnærminger*. [OsloMet Rapport 2018 nr 4](#) (24 s.)

Andre ressurser:

Utenforregnskapet: www.ks.no/utenforregnskapet
<https://www.sunnkommuner.no>

Totalt ca. 600 sider.

PSY233 Psykologisk arbeid med barn og ungdom

Studiepoeng	10
Kode	PSY233
Undervisningssemester	Høst
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY233 Psykologisk arbeid med barn og ungdom* er et obligatorisk fordypningsemne i *Bachelor i psykologi* ved AHS. Fordypningen skal til sammen utgjøre minst 140 studiepoeng.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om vanlige problemstillinger som dukker opp i psykologiske lavterskeltilbud for barn og ungdom, samt ulike tilnærminger, forståelsesrammer og mulige tiltak.
- Kjenner til aktuelle verktøy og metoder innenfor fagområdet.
- Har kunnskap om alliansebegrepet og betydningen av en god allianse i terapeutisk arbeid med barn og deres foreldre.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende utviklingspsykologisk kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger, og kunne faglig begrunne utarbeidelse av og evaluering av tiltak.
- Kan vurdere bruken av kasusformuleringer, samt ulike terapeutiske verktøy inn i samtale med barn og ungdom.
- Kan reflektere over egen rolle og egen bakgrunn inn i møte med barn og unge i vanskelige livssituasjoner.
- Kan anvende faglig kunnskap for å legge til rette for et godt samarbeid med foreldre, skole, barnehage og eventuelle andre instanser rundt barnet.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan formidle utviklingspsykologisk kunnskap i møte med barn og ungdom.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre om viktigheten av å se barnet i sin kontekst, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis for en helhetlig tilnærming til barnet/ungdommen.
- Har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

PSY233 Psykologisk arbeid med barn og ungdom er et fordypningsemne i utviklingspsykologi og sikter mot å omsette utviklingspsykologisk teori til praksis. Det gis en innføring i hvordan man kan legge opp til

profesjonelle samtaler for barn og unge i ulike livssituasjoner og på ulike utviklingsnivå. Emnet tar videre for seg ulike praktiske tilnærminger til vanlige problemstillinger i hjelpeapparat og lavterskeltilbud for barn og ungdom. Det legges opp til ferdighetstrening som skal istandsette studenten til å møte barn, ungdom og deres familier på en god måte. Studenten skal tilegne seg en utviklingspsykologisk måte å tenke på, som evner å faglig fundere problemforståelse og tiltak i teori og forskning, samt å kunne gjøre rede for psykologifaglig ståsted og rasjonale bak intervensjoner.

Undervisningen vil gis i forelesningsform og i seminarer. I seminarene vil det blant annet legges opp til praktiske øvelser, etisk refleksjon og utforming av kasusformuleringer. Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer). Eksamen vurderes med bokstavkarakter (A til F).

For å kunne fremstille seg til eksamen må man ha minimum 75% oppmøte i de obligatoriske seminartimene.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Jacobsen, K. og Svendsen, B. (2010) *Emosjonsregulering og oppmerksomhet- grunnfenomener i terapi med barn og unge*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1-3, 5-10 (154 sider)

Øvreeide, H. (2009/2018) *Samtaler med barn- metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner* (3. utg). Oslo: Cappelen Damm. (246 sider)

H. Haavind og Øvreeide, H. (red) (2016) *Barn og unge i psykoterapi*, Bind 1. Oslo: Gyldendal akademiske. Kap 1-3,5,7,10 (ca 150 sider)

H. Haavind & Øvreeide, H. (red) (2016) *Barn og unge i psykoterapi*. Bind 2. Oslo, Gyldendal akademiske. Kap 4,7,9-11 (138 sider)

KOMPENDIUM

Friedberg, R.D. & McClure, J.M. (2002) *Clinical practice of cognitive therapy with children and adolescents. The nuts and bolts*. NY, London: The Guildford Press. Kap 2: "Case conceptualization". (11-33)

Ulvik, S. (2009): Barns rett til deltakelse- teoretiske og praktiske utfordringer i profesjonelle hjelpers samarbeid med barn. *Tidsskrift for norsk psykologforening*, 46(1148-1154)

Jacobsen, H., Moe, V., Ivarsson, T., Wentzel-Larsen, T., & Smith, L. (2013). Cognitive development and social-emotional functioning in young foster children: A follow-up study from 2 to 3 years of age. *Child Psychiatry & human development*, 44(5), 666-677.

Olsvold, A. (2014) "Jeg er som vanlig"- barns fortellinger om ADHD. *Tidsskrift for norsk psykologforening* 51(9), 698-707.

Totalt ca. 720 sider.

PSY234 Kultur, identitet og mangfold

Studiepoeng	10
Kode	PSY234
Undervisningssemester	Vår
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY234 Kultur, mangfold og identitet* er et valgfritt emne i *Bachelor i psykologi* ved AHS.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har kunnskap om kulturpsykologiens særpreg og tilnærminger, og kunne gjøre rede for menneskers utvikling og hverdagsliv som innvevd i sammenhengene de lever i.
- Har kjennskap til sentrale dilemmaer, ressurser og identitetsprosesser hos krysskulturelle barn og unge, og hos mennesker i minoritetsposisjon.
- Har bred kunnskap om likestilling, diskriminering og inkluderingsarbeid for å kunne bidra til å ivareta mennesker og grupper i samfunnet uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder.
- Kjenner til sentrale temaer, prosesser og hjelpearbeid knyttet til flyktningers psykiske helse.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende kultur- og sosialpsykologisk fagkunnskap på dagsaktuelle problemstillinger i vårt sammensatte samfunn.
- Kan reflektere over og justere egen meningshorisont og holdninger i møte med andre.
- Kan finne, vurdere og vise til fagstoff om integreringstiltak og likestillingsarbeid.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i hvordan mennesker med ulike erfaringer kan møtes med respekt og forståelse.
- Kan reflektere faglig over erfaringer fra praksisbesøk i integreringsarbeid.
- Kan utveksle synspunkter om utvikling av god praksis for inkludering og støtte til minoriteter og utsatte grupper.
- Har innsikt i ulike retninger og perspektiver innenfor psykologien.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet gir en innføring i grunnleggende kulturpsykologi. Undervisningen tar videre for seg inkludering, likestilling, identitetsutvikling og relasjoner mellom minoritet og majoritet som sentrale temaer i sammensatte samfunn. Det gis også en oversikt over flyktingers psykiske helse, om traumatisering, resiliens og støtte, og hvordan helsetjenester og lokalsamfunn kan bidra.

Undervisningen består av forelesninger og seminarer med refleksjonsøvelser og skrivetrening.

I løpet av kurset skal det gjennomføres obligatorisk praksisbesøk på minst to integreringstiltak, norsk treningskafé eller andre inkluderingsarenaer (valgfrie tiltak, godkjennes av faglærer).

Semesteret løper fra januar til mai. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

I dette emnet skriver studenten en seminaroppgave på 3500 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- Innlevering av oppgaveutkast, inkludert problemstilling og selvvalgt litteratur.
- En veiledningssamtale med faglærer/veileder.
- Presentasjon av oppgavens problemstilling og struktur i grupper (oppgaveseminar).
- Minimum 75 % deltakelse i seminarer.
- Praksisbesøk på minst to relevante integreringstiltak/inkluderingsarenaer.
- Refleksjonsnotat etter praksisbesøket på 1000 ord (godkjent/ikke godkjent).

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Kulturpsykologi

Andenæs, A. og Jansen, A (2019): *Hverdagsliv, barndom og oppvekst. Teoretiske posisjoner og metodiske grep*. Utvalgte sider (totalt ca. 150 sider). Oslo: Universitetsforlaget.

Utvalgte artikler og kortere fagessays, tilgjengelige på nett og i læringsplattform. (Ca. 20 s.)

Inkludering og identitet

Salole, L. (2018) *Identitet og tilhørighet. Om ressurser og dilemmaer i en krysskulturell oppvekst*. Gyldendal Akademisk. (utdrag, ca. 200 s)

Chrysochoou, X. (2018) «Social justice in multicultural Europe. A social psychological perspective» i *The Oxford handbook of social psychology and social justice*. (15 sider)

LIM-planen: *Regional plan for likestilling, inkludering og mangfold på Agder 2015–2027* (25 s)

Flyktningshelse

L. Lien, R. Dybdahl, H. Siem, H. H. Bakke & I. Julardzija (red.): *Asylsøkere og flyktinger: Psykisk helse og livsmestring*. Universitetsforlaget, 2019. (utvalg, ca. 150 sider)

Totalt ca. 600 sider.

PSY235 Helsepsykologi og folkehelse

Studiepoeng	10
Kode	PSY235
Undervisningssemester	Vår
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY235 Helsepsykologi og folkehelse* er et valgfritt emne i *Bachelor i psykologi* ved AHS.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om hvordan følelser, tanker og handlinger påvirker vår helsetilstand, og hvilke bidrag psykologien kan gi i behandling og forebygging av sykdom.
- Kjenner til hvordan menneskelig atferd og helse kan forstås ut i fra et bio-psyko-sosialt perspektiv.
- Har kunnskap om sentrale temaer og problemstillinger innenfor fagområdet folkehelse.
- Kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet ved hjelp av faglitteratur og statistiske rapporter over parametre innen folkehelse og levekår.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan argumentere faglig for og mot ulike helsetiltak og forebyggende tiltak ut fra helsepsykologiske perspektiver.
- Kan anvende helsepsykologiske teorier og modeller ved å knytte dem til utfordringer i samfunnet.
- Kan reflektere over etiske dilemmaer i helse- og livsstilsprogrammer og forebyggende tiltak.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan reflektere over samspillet mellom kropp og mentale prosesser, og hvilken betydning forståelsen av dette har i bekjempelsen av livsstilssykdommer og annet forebyggende helsearbeid.
- Kan være kritisk reflektert omkring effekter av sosiale forhold på helsevariabler.
- Kjenner til helsepsykologiens bidrag inn mot folkehelseutfordringer.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet gir en innføring i hvordan biologiske, psykologiske og sosiale forhold påvirker menneskets helse. Emnet belyser hvordan helsepsykologien kan anvendes for å forstå, forklare og forutsi aspekter ved både mentale og somatiske helsetilstander. Videre presenteres helsepsykologien som en tilnærming for et holistisk menneskesyn med hensyn til temaer som forebyggende helsearbeid, livsstilssykdommer,

stressmestring, kosthold, fysisk aktivitet og å leve med kroniske lidelser. Dette er temaer som også belyses i den tverrfaglige disiplinen folkehelse, og undervisningen tar blant annet opp hvordan helsepsykologi i flere henseende blir psykologiens tilskudd til folkehelsearbeidet.

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger og seminarer. Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer). Eksamen vurderes med bokstavkarakter (A til F).

For å kunne fremstille seg til eksamen må man ha minimum 75% oppmøte i de obligatoriske seminartimene.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Berge T, Fjerstad E, Hyldmo I, Lang N (2019) Håndbok i klinisk helsepsykologi. Bergen: Fagbokforlaget. Kapitlene 1-2, 4-7, 9, 11, 12, 18 (207 sider).

Mæland, J G (2016) Forebyggende helsearbeid. Oslo: Universitetsforlaget. Kapitlene 1-17 (213 sider)

Skogen J.C., Smith O.R.F., Aarø L.E., Siqveland J. & Øverland S. (2018) Barn og unges psykiske helse: Forebyggende og helsefremmende folkehelseiltak. En kunnskapsoversikt. Oslo: Folkehelseinstituttet. ISBN 9788280829252. S1-136. <https://www.fhi.no/publ/2018/barn-og-unges-psykiske-helse-forebyggende-og-helsefremmende-folkehelseilta/>

Folkehelse rapporten – kortversjon. Helsetilstanden i Norge 2018 (2018) Folkehelseinstituttet. Oslo: Folkehelseinstituttet. ISBN: 9788280829429 utg 2. S. 4-63. <https://www.fhi.no/publ/2018/fhr-2018/>

Kurtz C.F., Snowden D.J. (2003) The new dynamics of strategy: Sense-making in a complex and complicated world. IBM SYSTEMS JOURNAL, VOL 42, NO 3, 2003. S 462-483 (tilgjengelig på nett).

Totalt ca. 720 sider.

PSY236 Spiritualitet, religion og eksistensielle spørsmål

Studiepoeng	10
Kode	PSY236
Undervisningssemester	Vår
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet PSY236 Spiritualitet, religion og eksistensielle spørsmål er et valgfritt emne i *Bachelor i psykologi* ved AHS.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om religionspsykologiens historie.
- Kjenner til psykologiske teorier om opphav og utvikling av menneskets religiøsitet/spiritualitet.
- Har kunnskap om hvordan spirituell/religiøs atferd og livssyn påvirker helse.
- Har kunnskap om eksistensielle spørsmål og deres betydning i psykologien.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan reflektere over ulike teorier om hvorfor mennesker er religiøse/spirituelle.
- Kan vurdere utfordringer knyttet til patologi og religionsutøvelse (sektar, ekstremisme med mer).
- Kan reflektere over hvordan menneskers overbevisninger påvirker deres håndtering av kriser, og hvordan fagpersoner bør integrere dette perspektivet i egen praksis.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i religion/spiritualitet som samfunnsfenomen.
- Kan utveksle synspunkter på religions innvirkning på menneskelig samhandling.
- Har innsikt i psykologiske teorier og kan formidle positive og negative implikasjoner ved religion/spiritualitet.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet gir en innføring i sentrale teorier og forskning omkring menneskers spiritualitet og religiøsitet. Psykologiske teorier som omhandler opphav, utvikling, betydning og virkning av religiøs/spirituell atferd blir belyst. Emnet tar videre for seg betydning av eksistensielle spørsmål i psykologi og terapi og undersøker sammenheng mellom spiritualitet og helse. Nødvendigheten av spirituelt integrert psykoterapi diskuteres.

I tillegg til forelesninger og gruppediskusjoner får studentene i seminardelen anledning til å reflektere omkring sin egen spiritualitet samt lede et intervju med en ekstern gjest med fokus på spiritualitet. Aktiv deltakelse er forventet, og hver student må enten lede et intervju eller skrive refleksjonsnotat om sin egen spirituelle biografi.

Semesteret løper fra januar til mai. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det avholdes en skriftlig skoleeksamen (fire timer). Eksamen vurderes med bokstavkarakter (A til F).

For å kunne fremstille seg til eksamen må kandidaten:

Enten:

Foreta et intervju med en ekstern gjest om spiritualitet samt utarbeide forberedelsesnotater.

Eller:

Skrive et refleksjonsnotat på 2000 ord om studentens egen spirituelle biografi med referanser til religionspsykologisk teori.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Danbolt, Engedal et al. (2014) Religionspsykologi. Hvilken betydning har tro og livssyn for mennesker i dag? Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205416345. (397 sider)

Austad A, Borge L, Aalen Leenderts T, Stifoss-Hanssen H, Thomassen M (2020) Lidelse, mening og livssyn. Teori og praksis. Oslo: Cappelen Damm. ISBN: 9788245024098. Utvalgte sider.

Utvalgte artikler (gjøres tilgjengelig i digital læringsplattform)

Totalt ca. 600 sider.

PSY301 Traumer og tilknytning

Studiepoeng	10
Kode	PSY301
Undervisningssemester	Høst
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY301 Traumer og tilknytning* er et valgfritt emne *Bachelor i psykologi* ved AHS.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har kunnskap om enkle og komplekse psykologiske traumer; herunder omsorgssvikt (utviklingstraumer), overgrep og vold.
- Har kunnskap om hvordan traumer påvirker mennesker biologisk, følelsesmessig, kognitivt og atferdsmessig.
- Har kunnskap om tilknytningsteori og om barns omsorgsbehov.
- Har kunnskap om teori og forskning omkring mulige utviklingsveier etter opplevde belastninger i barndom.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende evidensbasert kunnskap om traumer og traumebevisst omsorg på praktiske og teoretiske problemstillinger.
- Gjenkjenner psykologiske konsekvenser av traumatiske hendelser.
- Kan anvende kunnskap om tilknytning til å reflektere over egen tilknytningsstil og hva som fremmer god tilknytning.
- Kan anvende kunnskap om hvilke psykologiske faktorer som øker motstandskraft for traumebelastning for å vurdere nytteverdien av ulike tiltak.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan reflektere over psykologiske traumer som et folkehelseproblem.
- Kan drøfte hvordan tilknytningsstil og traumebelastning kan påvirke psykisk helse, relasjoner, kognitiv funksjon, foreldreskap og følelsesregulering.
- Kan anvende kunnskap om psykologiske traumer til å drøfte verdien av ulike tiltak.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet gir en grunnleggende innføring i nyere teori og forskning på enkle og komplekse traumer. Pensum omhandler hvordan vi kan forstå barns utvikling, tilknytning, omsorgssituasjon og eksponering for vold, overgrep og omsorgssvikt som sentrale faktorer som påvirker menneskers psykiske helse, kognitive fungering, atferdsmessige fungering og relasjonelle fungering i voksen alder. Emnet har også fokus på hvordan traumatiserte mennesker best kan bli hjulpet, ved gjennomgang av ulike intervensjoner.

Teori og forskning på enkle og komplekse traumer forener funn fra biologisk psykologi, utviklingspsykologi, psykopatologi, personlighetspsykologi og kognitiv psykologi og representerer et av feltene i psykologien med størst utvikling.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Hjemmeeksamen i form av essayoppgave: Eksamensoppgaven gjøres tilgjengelig i digital eksamensplattform. Studentene har åtte arbeidsdager til å besvare hjemmeeksamen. Eksamensoppgaven kan enten bestå av et spørsmål som krever én lengre besvarelse (essayoppgave på ca 3000 ord), eller to - tre spørsmål som hvert krever mindre delbesvarelser (essayoppgaver på ca 1200 ord). De tre delbesvarelsene skal leveres separat og således skal hver delbesvarelse kunne "bære seg selv" og ha egen innledning, egen oppbygning og argumentasjon som ikke viser til de andre delbesvarelsene. De tre delbesvarelsene kan likevel ha felles referanseliste. Denne referanselisten inngår ikke i ordtellingen og limes inn i slutten av kun én av de tre delbesvarelsene.

Obligatorisk oppgaveseminar. Seminaret har et omfang på seks timer.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Anstorp, T. og Benum, K. (red.) (2014). Traumebehandling- komplekse traumelidelser og dissosiasjon. Oslo: Universitetsforlaget. (Utvalgte kapitler, kap. 1, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 22 = 140 sider).

Smith, L. , Brandtzæg, I. og Torsteinson, S. (2019). Mikroseparasjoner: Tilknytningsbasert forståelse, utredning og behandlingstiltak. Bergen: Fagbokforlaget. (Utvalgte kapitler, kap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13 = 214 sider).

Hart, S. (2011). Den følsomme hjernen. Oslo: Gyldendal akademisk forlag. Kap 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (s 15-157).

Heltne, U. og Steinsvåg, P. Ø. (2017) (red.). Barn som lever med vold i familien. Grunnlag for hjelp og beskyttelse. Oslo: Universitetsforlaget. (Utvalgte kapitler. Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7 = 64 sider)

Søftestad, S. (2018). Grunnbok i arbeid med seksuelle overgrep mot barn. Oslo: Universitetsforlaget. (Utvalgte kapitler, kap. 1-6 = 109 sider)

Felitti VJ, Anda RF, Nordenberg D, Williamson DF, Spitz AM, Edwards V, Koss MP, Marks JS (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *Am J Prev Med.* 1998 May;14(4):245-58.

Grimholt, T. K., Lunde, I., Frisch Moe, K. (2019). Barn som pårørende etter selvmord. *Tidsskrift for norsk psykologforening*, 56 (1), 20-27. <https://psykologtidsskriftet.no/fra-praksis/2018/12/barn-som-parorende-etter-selvmondsforsok>

Helsedirektoratet (2018). Enkle støttetiltak for barn som pårørende. Pårørendeveileder kap. 5.3. <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/parorendeveileder/informasjon-og-stotte-til-barn-som-parorende/enkle-stottetiltak-for-barn-som-parorende>

Totalt ca. 695 sider.

PSY302 Miljøterapeutisk praksis

Studiepoeng	10
Kode	PSY302
Undervisningssemester	Høst
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY302 Miljøterapeutisk praksis* er et obligatorisk emne i *Bachelor i psykologi* ved AHS. Fordypningen skal til sammen utgjøre minst 140 studiepoeng. Det kreves politiattest for å kunne avlegge dette emnet.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning, samt minimum 20 studiepoeng fra fordypningsemner i psykologi eller tilsvarende.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om sentrale temaer, prosesser og verktøy i miljøterapeutisk arbeid med mennesker.
- Kjenner til ulike psykologiske tilnæringer til å forstå menneskers atferd i kontekst.
- Har kunnskap om miljøterapiens tradisjoner, arbeidsformer og rolle i samfunnet.
- Kjenner til vanlige psykososiale problemstillinger man møter og intervensjoner som er hyppig brukt på førstelinjenivå.
- Har kunnskap om betydningen av relasjonskompetanse, tillit og allianse for psykologisk arbeid.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende ulike tiltak innenfor miljøarbeid, integrering, helsefremming og forebygging.
- Kan anvende relevante verktøy, teknikker og uttrykksformer i møte med vanlige problemstillinger i miljøterapeutisk arbeid.
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning.
- Kan reflektere over egen og andres rolle i tverrfaglige samarbeid.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger, og bruk av psykologiske virkemidler i ulike lavterskeltilbud.
- Kan formidle hvordan psykologisk kunnskap kan brukes i praksisfeltet.
- Kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- Kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis, med et reflektert forhold til egen deltakelse.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Miljøterapeutisk praksis gjennomføres innenfor helsefremmende, forebyggende, integrerings- eller miljøarbeid, der studenten skal delta i den grad det er hensiktsmessig og ellers observere og lære av de som arbeider i feltet. Det gis obligatorisk veiledning i forbindelse med praksis og rapportskrivning.

Omfanget av praksis skal være minst 80 timer, fordelt utover semesteret ut fra de ulike praksisstedenes muligheter og behov.

Samlingene på skolen består av forberedelser og ferdighetstrening, i tillegg til arbeid med og oppfølging av rapportskrivningen. Tematikken for samlingene er tredelt:

- Menneskemøter, grunnholdninger og etisk refleksjon.
- Ferdighetstrening og gruppeøvelser (f.eks. avspenning og samregulering, samtaleteknikker, spørsmål, praktisk tilrettelegging og gruppeledelse).
- Refleksjoner rundt praksis, skriveseminarer og veiledning.

Kurset vil gi en grunnleggende innføring i utvalgte ferdigheter, metoder og teknikker som benyttes på vanlige problemstillinger i psykologifaglig helsefremmende og forebyggende arbeid. Det vil fokuseres på å forstå psykososiale problemstillinger ut fra relevant psykologisk teori, utarbeide kasusformuleringer og faglig begrunnede tiltak. Underveis vil vi jobbe med selvrefleksjon og utvikling av menneskemøtekompetanse, herunder å møte klienter/brukere med respekt, verdighet, varme og profesjonalitet.

Undervisningen foregår gjennom seminarer og veiledet praksis. Det vil legges opp til aktiv studentinvolvering i form av for eksempel rollespill, refleksjonsgrupper, kasusarbeid og andre praksisforberedelser. Studentene vil bli gitt arbeidskrav som skal gjennomføres i tilknytning til seminarundervisningen.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Det kreves 75% oppmøte for å få praksis godkjent. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Gjennomførte arbeidskrav er en forutsetning for å gå opp til eksamen.

Videre skal det skrives en praksisrapport knyttet opp mot praksis. Denne vurderes med gradert skala A-F.

Emnet krever oppmøte og aktiv deltakelse i forløpet:

- Minimum 75% oppmøte i seminartimene.
- Innlevering av praksiskontrakt og skjemaer til gitte frister (se retningslinjer for praksis).
- Individuell oppgaveveiledning hos faglærer.

Praksisrapport leveres som en oppgave på 3500 ord (+/- 10%). Den skal inneholde:

- Beskrivelse av praksisstedet, brukere, institusjonens oppgaver og mandag, praksisens struktur og innhold.
- Selvrefleksjon om rolle(r), erfaringer, læringsutbytte og videre læringsmål.
- Kasusbeskrivelse av en bruker eller en brukergruppe med referanser til aktuell faglitteratur.

Rapporten vurderes med bokstavkarakter (A-F).

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Olkowska, A. og Landmark, B. (2016) *Miljøterapi. Prinsipper, perspektiver og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget (191 s.).

Andre øvelser og kortere tekster gjøres tilgjengelig under samlingene.

Selvvalgt litteratur etter behov til praksisrapporten.

PSY303 Fordypning i forskningsmetoder

Studiepoeng	10
Kode	PSY303
Undervisningssemester	Høst
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY303 Fordypning i forskningsmetoder* er et obligatorisk fordypningsemne i *Bachelor i psykologi* ved AHS. Fordypningen skal til sammen utgjøre minst 140 studiepoeng.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om kvalitative metoder og tilnærminger innenfor psykologien.
- Kjenner til kvantitative metoder i psykologien og statistiske grunnbegreper.
- Har kunnskap om kombinerte metoder og forstå nytten av slik metodisk tilnærming.
- Kan gjøre rede for debatter og utvikling innenfor psykologisk metode.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende ulike metoder for spesifikke faglige temaer og problemstillinger, og gjøre rede for sine valg.
- Kan finne, vurdere og sammenstille psykologisk faglitteratur i arbeid med konkrete case.
- Kan reflektere over egen metodebruk og tilnærminger, og justere under veiledning.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan utveksle metodekunnskap i praktisk utforsking og oppgaveløsning.
- Har kunnskap om relevante metodiske og etiske problemstillinger.
- Kan planlegge og gjennomføre metodiske oppgaver alene og som deltaker i gruppe, i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- Kan benytte fagstoff som problemstillinger og løsningsforslag både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer.
- Kan utveksle synspunkter og forslag med andre studenter og fagfolk, og delta i metodiske, etiske og vitenskapsfilosofiske diskusjoner.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet skal gi en fordypning i henholdsvis kvalitative, kvantitative og kombinerte metoder. Det vitenskapsteoretiske grunnlaget for ulike tilnæringer blir presentert, samt ulike konkrete metodiske verktøy.

Undervisningen vil gis i forelesningsform og i seminarer. I seminartimene vil de metodiske verktøyene anvendes på eksempler, med kausarbeid, gruppearbeid og problembasert læring.

Forelesningene har et omfang på 42 undervisningstimer og seminaret har et omfang på inntil 16 undervisningstimer i løpet av semesteret. Semesteret løper fra august til desember. Se studieprogrammets innledende presentasjon for beskrivelse av forventet arbeidsomfang.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Mappeinnlevering. Det skal løses en kvalitativ oppgave, en kvantitativ oppgave, en litteratursøksoppgave og en oppgave innenfor metodevalg/kombinerte metoder. Studentene vil jobbe med oppgavene i grupper under veiledning i seminartimene, og levere individuelle svar. Innleveringene for hver student gis en helhetsvurdering på en bokstavkarakter A–F.

For å få vurdert mappen, kreves minimum 75% oppmøte på obligatoriske seminartimer.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Kvalitativ fordypning

Smith, J A (2015): *Qualitative Psychology. A practical guide to research methods*. 3. utgave. London/Thousand Oaks: Sage. (ca. 250 sider).

Fangen, K (2010): "Introduksjon", s. 9-16 i *Deltagende observasjon*. Bergen: Fagbokforlaget. (8 sider)

Tanggaard, L (2014): "Ethnographic Fieldwork in Psychology: Lost and Found?", s. 167-174 i *Qualitative Inquiry*, February 2014 (20). (8 sider)

Borg, M og K Kristensen (2009): *Medforskning – å forske sammen for kunnskap om psykisk helse*. Oslo: Universitetsforlaget. Innledning og kap. 1 (15 sider).

Kvantitativ fordypning

Fekjær, S Bringsrud (2016) *Statistikk i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademiske. (111 sider)

Sørboe Solbakken, S (2019) *Statistikk for nybegynnere*. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 9788245023510 (Utdrag fra kap 1-6; ca 170 sider).

Metodevalg, kombinerte metoder og litteratursøk

Kaarbø, E (2009): *Kombinerte metoder*. *Sykepleien Forskning* 2009 4(3)(244-248). Tilgjengelig fra <https://sykepleien.no/forskning/2009/10/kombinerte-metoder> (12 s.)

Kirkehei, I og Ormstad S S (2013): *Litteratursøk*. *Norsk Epidemiologi* 23 (2). Tilgjengelig fra <https://www.ntnu.no/ojs/index.php/norepid/article/view/1635> (5 s.)

Langeland, E (2014): [Salutogenese og psykiske helseproblemer - en kunnskapsoppsummering](#). NAPHA. (40 s.)

Rønnestad, M H (2008): *Evidensbasert praksis i psykologi*. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 45, s. 444-454 (11 s.)

PSY304 Anvendt metode

Studiepoeng	10
Kode	PSY304
Undervisningssemester	Vår
Stuedsted	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY304 Anvendt metode* er et obligatorisk fordypningsemne i *Bachelor i psykologi* ved AHS. Fordypningen skal til sammen utgjøre minst 140 studiepoeng.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning, og fordypning (minst 20 poeng) i psykologi, inkludert *PSY303 Fordypning i forskningsmetoder*, eller tilsvarende.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Kjenner til strukturelle, metodiske og etiske krav til en bacheloroppgave.
- Kjenner til etiske retningslinjer for innsamling av empiri og behandling av persondata.
- Har bred kunnskap om sentrale tilnærminger, teorier og metoder som er relevante for en selvvalgt psykologisk problemstilling.
- Kan gjøre rede for og framvise forståelse av tolkning og bruk av relevante statistiske analyser.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan anvende faglig og metodisk kunnskap i utformingen av et gjennomførbart og relevant bachelorprosjekt.
- Kan finne, vurdere og sammenstille faglitteratur som skal belyse egen problemstilling.
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse, førforståelse og tilnærming, og justere under veiledning.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Har innsikt i faglige og etiske problemstillinger knyttet til et studentforskningsprosjekt.
- Kan planlegge et selvstendig faglig prosjekt, og gjennomføre nødvendige arbeidsoppgaver i å utvikle en prosjektbeskrivelse, i dialog og samarbeid med andre.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre studenter og bidra i felles faglige og metodiske diskusjoner.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Undervisningen tilbys som et intensivkurs i begynnelsen av siste semester av bachelorløpet, hvor hovedmålet er at studenten planlegger sitt bachelorprosjekt (PSY305). Intensivkurset krever aktiv deltakelse, og består av arbeidsøkter der studenten fortløpende jobber med å utvikle sitt eget prosjekt, diskutere det i grupper og skrive refleksjonsnotater.

- Utvikle problemstilling
- Vurdere og velge metoder
- Forskningsetiske vurderinger for eget prosjekt
- Ivareta forskningsetikk og personvern innenfor rammen av nødvendige godkjenninger (NSD) for empiriske prosjekter, oftest i form av fellesmelding
- Søke og vurdere litteratur til bacheloroppgaven.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

- Må fullføres: Obligatorisk deltakelse (minimum 75% fremmøte i seminartimer), veiledning og innleveringer.
- Eksamen i faget er en mappeinnlevering, hvor følgende elementer inngår:
 - Prosjektbeskrivelse for bacheloroppgaven (3000 ord), som inkluderer problemstilling, metodevalg, forskningsetikk og litteraturliste med forklaring av søkemetode og redegjørelse for litteraturvalg.
 - Forskningsetisk notat som viser informasjonsskriv og ivaretagelse av personvern (NSD), eller notat med begrunnelse for hvorfor prosjektet ikke krever dette.

Innleveringen vurderes til bestått/ikke bestått. Studenten gis fortløpende tilbakemeldinger for å kunne forbedre og utvikle bachelorprosjektet videre.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

NESH (2016/sist oppdaterte versjon): *Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, jus og teologi*. Oslo: Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora.
<https://www.etikkom.no/forskningsetiske-retningslinjer/samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora/> (44 s.)

Rognsaa, Aage (2016): *Bacheloroppgaven: skriveråd og regler for utformingen*. Oslo: Universitetsforlaget. (184 s.)

Field, A (2018) *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. 5. utg. LA: Sage Publications. ISBN 9781526419521 (Utdrag fra kap2-7, 8-10; ca 200 sider).

Selvvalgt pensum tilpasset bachelorprosjekt, min. 500 sider. Skal godkjennes av faglærer/veileder.

PSY305 Bacheloroppgave i psykologi

Studiepoeng	20
Kode	PSY305
Undervisningssemester	Vår
Studiested	Ansgar høyskole, Kristiansand
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2020

PRESENTASJON

Emnet *PSY305 Bacheloroppgave i psykologi* er et obligatorisk fordypningsemne i *Bachelor i psykologi* ved AHS. Fordypningen skal til sammen utgjøre minst 140 studiepoeng.

OPPTAKSKRAV

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende etter godkjenning. For å starte på *PSY305 Bacheloroppgave i psykologi* må emnet *PSY304 Avendt metode* være avlagt.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskapsmål

Kandidaten...

- Har bred kunnskap om teorier, problemstillinger og metoder innen psykologien, med særlig dybdekunnskap innenfor valgt tema for fordypningsarbeid..
- Har kunnskap om psykologiske prosesser på feltet man har fordypet seg i.
- Kjenner til begreper og teorier innenfor psykologi på et gitt problemområde i en gitt kontekst.

Ferdighetsmål

Kandidaten...

- Kan finne, vurdere og fremstille informasjon om et felt fra eget arbeid og ulike kilder.
- Kan reflektere over et felt/fenomen ut fra egen empiri og/eller relevante teoretiske perspektiver.
- Kan anvende kunnskapen som er opparbeidet gjennom studiet til å analysere, forstå og bidra på det valgte feltet.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan planlegge og gjennomføre eget fordypningsarbeid i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- Kan formidle fagkunnskap fra eget fordypningsarbeid, både muntlig og skriftlig.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre fagpersoner innen psykologi og gjennom dette bidra til nytenkning og utvikling av god praksis.

EMNEBESKRIVELSE OG ARBEIDSFORMER

Emnet innebærer gjennomføring av et selvstendig psykologisk empirisk eller teoretisk arbeid under veiledning, og skriving av en bacheloroppgave basert på dette.

Bacheloroppgaven skal fungere som studentens refleksjon over det samlede studieforløpet i psykologi, og knytte sammen teoretisk og metodisk kunnskap. Målsettingen er dermed at studenten gjennom hensiktsmessige metoder skal tilegne seg kunnskap for å besvare sin problemstilling i bacheloroppgaven på etisk og metodisk forsvarlig måte. Studentene vil få oppfølging individuelt, og gruppevis i form av seminarer underveis.

VURDERINGSFORMER

Vurdering/ eksamen

Eksamen i PSY305 er todelt og består av bacheloroppgave på ca 7000 ord (+/- 10%) og en muntlig presentasjon*. Oppgaven vurderes etter gradert karakterskala A – F. Muntlig presentasjon vurderes til bestått/ikke bestått.

For å få vurdert bacheloroppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- Deltakelse i innledende uke med forelesninger, seminarer og gruppearbeid.
- Godkjent prosjektbeskrivelse for bacheloroppgaven og fremdriftsplan.
- Deltagelse i seminarer gjennom undervisningsperioden (minimum 75% oppmøte i seminartimene).
- To individuelle veiledningssamtaler med faglærer.
- *Avslutningsseminar ca.to uker før innlevering av bacheloroppgave: Gruppesamling og presentasjon av bachelorarbeidet på fagseminar med alle høyskolens psykologistudenter.

EVALUERING

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer i henhold til retningslinjene i Ansgar høyskoles kvalitetssystem.

PENSUM

Selvvalgt pensum i samråd med faglærer/veileder, min. 1000 sider.